

**AJA**

# ANTOLAKUNTZA ETA JARDUERA ARAUDIA

## CIFP CIUDAD JARDÍN LHII

<b>ATARIKO TITULUA. XEDAPEN OROKORRAK</b>	<b>4</b>
1. artikulua. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII-ren izendapena, irakaskuntzak, ezaugarriak, xedeak eta funtzioak	4
<b>1. TITULUA. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIK -KO ANTOLAMENDUA</b>	<b>6</b>
<b>I. KAPITULUA. XEDAPEN OROKORRAK</b>	<b>6</b>
2. artikulua. Aginte-, partaidetza- eta koordinazio-organoak	6
3. artikulua. Gizartearen eta hezkuntza-komunitatearen partaidetza	6
4. artikulua. Koordinazio didaktikorako organoak	6
5. artikulua. Aginte-, partaidetza- eta koordinazio didaktikorako organoen jardunaren oinarriak	6
<b>II. KAPITULUA. TALDEKO AGINTE-ORGANOAK</b>	<b>7</b>
<b>I. ATALA. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII-KO GIZARTE-KONTSEILUA</b>	<b>7</b>
6. artikulua. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko Gizarte Kontseiluaren ezaugarriak eta osaera	7
7. artikulua. Gizarte Kontseilua hautestea eta berritzea	7
8. artikulua. Presidente eta idazkaria ordeztzea	8
9. artikulua. Gizarte Kontseiluaren funtzionamendu-erregimena	8
10. artikulua. Gizarte Kontseiluaren funtzioak	8
<b>II. ATALA. IRAKASLEEN KLAUSTROA</b>	<b>9</b>
11. artikulua. Irakasleen klaustroaren ezaugarriak eta osaera	9
12. artikulua. Klaustroaren funtzionamendu-erregimena	9
13. artikulua. Klaustroaren eskumenak	9
<b>III. ATALA. ZUZENDARITZA-TALDEA</b>	<b>9</b>
14. artikulua. Zuzendaritza-taldea	9
<b>III. KAPITULUA. PERTSONA BAKARREKO AGINTE-ORGANOAK</b>	<b>10</b>
15. artikulua. Zuzendaria	10
16. artikulua. Ikasketa-burua	11
17. artikulua. Idazkaria	11
18. artikulua. Kudeatzailea	11
19. artikulua. Pertsona bakarreko aginte-organoak izendatzea eta kargua uztea	12
20. artikulua. Zuzendaritza-taldeko kideak ordeztzea	12
<b>IV. KAPITULUA. KOORDINAZIO-ORGANOAK</b>	<b>12</b>
21. artikulua. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko koordinazio-organoak	12
<b>I. ATALA. DIDAKTIKA-MINTEGIAK</b>	<b>12</b>
22. artikulua. Didaktika-mintegien ezaugarriak eta osaera	13
23. artikulua. Didaktika-mintegien eta mintegi buruen funtzioak eta eskumenak	13
24. artikulua. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko didaktika-mintegiaen kopurua eta izena	13
25. artikulua. Didaktika-mintegietako buruak izendatzea	13
<b>II. ATALA. MINTEGI BURUAK ETA ZUZENDARITZA</b>	<b>13</b>
26. artikulua. Mintegi buruak eta zuzendaritza taldearen osaera	14
27. artikulua. Mintegi buruak eta zuzendaritza taldearen eskumenak	14
<b>III. ATALA. ZIKLOETAKO KOORDINAZIOAN</b>	<b>14</b>
28. artikulua. Zikloetako koordinazioen osaera.	14
29. artikulua. Zikloetako koordinazioen eskumenak.	14
<b>IV. ATALA. TUTORETZAK ETA IRAKASLE-TALDEAK</b>	<b>14</b>
30. artikulua. Tutoretza eta tutoreak izendatzea	14
31. artikulua. Tutoreen funtzioak	15
32. artikulua. Irakasle-taldearen osaera eta erregimena	15
33. artikulua. Irakasle-taldearen funtzioak	15
34. artikulua. Irakasleen antolaketarekin lotutako gaiak	15
<b>V. KAPITULUA. BERARIAZKO PARTAIDETZA-ORGANOAK</b>	<b>15</b>
<b>I. ATALA. IKASLEEK PARTE HARTZEKO BERARIAZKO ORGANOK</b>	<b>15</b>
35. artikulua. Berariazko partaidetza-organoak	15

36. artikulua. Ikasleek parte hartzeko berariazko organoak	16
37. artikulua. Taldeko ordezkariak	16
38. artikulua. Taldeko ordezkarien funtzioak	16
39. artikulua. Ordezkarien Batzordearen eraketa eta jarduera-araudia	16
40. artikulua. Ordezkarien Batzordearen funtzioak	17
<b>II. ATALA. IKASLEEN GURASO-ELKARTEAK ETA IKASLE-ELKARTEAK</b>	<b>17</b>
41. artikulua. Gurasoen batzarra.	18
42. artikulua. Ikasleen guraso-elkarteak eta ikasle-elkarteak	18
43. artikulua. Legez eraturako elkarten bidezko parte-hartzea	18
<b>II. TITULUA. BIZIKIDETZARAKO ARAUAK</b>	<b>20</b>
<b>I. KAPITULUA. PRINTZIPIO OROKORRAK</b>	<b>20</b>
44. artikulua. Komunikazioa	20
45. artikulua. Bizikidetzaren plana	20
<b>II. KAPITULUA. IKASLEEN ESKUBIDEAK BETETZEKO BERMEA</b>	<b>20</b>
46. artikulua. Irakasleek ikasleen eskubideak babesten laguntzea	20
47. artikulua. Segurtasunarekin lotura duten eskubideak zaintzea	20
48. artikulua. Ondra, intimitatea eta norberaren irudia babesteko eskubidea	20
49. artikulua. Biltzeko eskubidea	21
50. artikulua. Taldeak eskoletan ez agertzeari buruzko arauak	22
51. artikulua. Idatzizko adierazpen-askatasun eskubidea betetzea	23
<b>III. KAPITULUA. BETEBEHARRAK BETETZEKO BERMEA</b>	<b>23</b>
52. artikulua. Printzipio orokorrak	23
<b>III. TITULUA. ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN EBALUAZIO OBJEKTIBOA</b>	<b>24</b>
53. artikulua. Printzipio orokorrak	24
54. artikulua. Publikotasuna	24
55. artikulua. Ikasleentzako eta gurasoentzako informazioa	24
56. artikulua. Eskoletara joatea eta bere eragina ebaluazioan	24
57. artikulua. Zuzendutako lanak, probak eta ariketak berrikustea	24
58. artikulua. Jarritako kalifikazioen aurrean erreklamazioak egitea	25
<b>I. ERANSKINA: BIZIKIDETZA-PLANA</b>	<b>26</b>
1. SARRERA	26
2. BIZIKIDETZAREN BEHATOKIA	26
2.1. EGINKIZUNAK	26
2.2. KIDEAK	27
2.3. LEGE-ESPARRUA	27
3. HELBURUAK	28
4. BIZIKIDETZA-ARAUAK	29
4.1. ESKOLETARA JOATEA ETA PUNTUALTASUNA	29
4.2. IKASTETXEKO INSTALAZIOAK	30
4.3. BESTELAKOAK	30
5. TIPIFIKAZIOA ETA JARDUKETA-PROZEDURAK	31
6. IKASLEEN ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK	39
<b>II. ERANSKINA: 42/46/2014 Dekretua, IKASTETXE INTEGRATUEI buruzkoa</b>	<b>40</b>

## ATARIKO TITULUA. XEDAPEN OROKORRAK

### 1. artikulua. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII-ren izendapena, irakaskuntzak, ezaugarriak, xedeak eta funtzioak

1. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII Ikastetxe publikoa da, Goi-mailako Lanbide Heziketakoa, eta ikastetxe integratuen sareko kidea. Bertan, honako hauek ematen dira: hasierako lanbide-heziketako irakaskuntzak, langileak lan-munduan txertatzeko eta berriz txertatzeko ekintzak, eta bizialdi osoari dagozkionak -jardunean dabiltzan langileei begirakoak- CIFP CIUDAD JARDÍN LHII Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren mende dago, hartara, aipatu sailak ezarritako plangintzari jarraiki ematen ditu, ikasturtez ikasturte, bere ikasketak. Halaber, unean uneko indarreko araudi aplikagarriaren arabera egoki dakizkion zerbitzu, jarduera... guztiak eskainiko ditu.
2. Euskal Eskola Publikoaren Legearen 3.1. artikuluan xedatutakoaren arabera, CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIk ezaugarri hauek ditu: plurala, hirueleduna, demokratikoa eta parte-hartzailea da; euskal gizartearen zerbitzura eta bere inguru sozial eta kulturean sustraiturik dago; desperekotasunak orekatzen ditu; eta dibertsitatea integratzen du.
3. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIk bere egin ditu Euskal Eskola Publikoaren Legeak eta 46/2014 Dekretuaren 3.2. artikulua ezarritako xedeak, Maila bikaineko lanbide-heziketa eskaintzea, kualifikazio handiko etorkizuneko profesionalak prestatzeko, gure interes-taldeen beharrei erantzuteko gai izango direnak, ingurune soziolaboralarekin bat etorritik. Hala Ikastetxeko gobernu-, partaidetza- eta koordinazio didaktikorako organo orok nola irakasleek eta irakasleak ez diren langile guztiek aipatu jomugak eskuratzeraz bideratuko dute beren jarduna.
4. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIren kudeaketa-eredua etengabeko hobekuntzan dago oinarrituta, kalitate-ziurtagiri hauen arabera: ISO 9001, EFQM eta HOBIBIDE. Gure Prozesuen araberrako Kudeaketa Sistemari (PKS) agertzen diren prozesuetan egituratzen da kudeaketa.
5. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIk, Ikastetxeko bizikidetzaren oinarri gisa, bere eskubideak arduraz bete eta gainerakoenak errespetatuko dituela agintzen du.
6. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIren xedeak eta funtzioak indarreko araudiak xedatutakoak izango dira, eta, zehazki, apirilaren 1eko 42/2014 Dekretuan (2014ko apirilaren 7ko EHAA) ezarritakoak.
7. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIk pedagogiarekin, antolaketarekin eta kudeaketarekin loturiko autonomia-printzipioekin bat eginda jardungo du. Hortaz, autonomia izango du antolaketari, pedagogiari eta ekonomiaren eta langileen kudeaketari dagokienez, indarreko araudiak zehaztutakoaren arabera.
  - 2016/17 ikasturtetik aurrera, CIFP CIUDAD JARDÍN LHII GM eta GS heziketa-zikloetako irakaskuntza arautuak antolatzen hasi zen, LHko Sailburuordetzak proposatutako eta ERRONKETAN OINARRITUTAKO ELKARLANEKO IKASKUNTZAN oinarritutako ereduari buruz: Ethazi eredu (Etekin Handiko Zikloak).
  - **Ereduak** GMko eta Errendimendu Handiko GSko heziketa-zikloak proposatzen ditu, ziklo bakoitzaren (DCB) gaitasun tekniko eta espezifikoen gainean egituratuta, eta zeharkako gaitasunak gehituta:
    - Komunikazioa
    - Lankidetzak
    - Langileak
    - Digitala

- Hauek dira eredu horren ezaugarri nagusiak:
  - Moduluen arteko erronken araberako programazioa
  - Irakasle autokudeatuen taldea
  - Antolamendu-malgutasuna
  - Gaitasunen araberako ebaluazioa, eboluziora bideratua
  - Inguruko gizartearekiko eta enpresekiko lankidetzatza

# **1. TITULUA. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIK -KO ANTOLAMENDUA**

## **I. KAPITULUA. XEDAPEN OROKORRAK**

### **2. artikulua. Aginte-, partaidetza- eta koordinazio-organoak**

1. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII, oro har, indarreko araudiak aurreikusitako taldeko aginte-organoak nahiz lagun bakarrekoak izango ditu, eta, zehazki, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuak arautzen dituen apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuan zehaztutakoak. Organo horiek aipatu dekretuan ezarritako eskumenak izango dituzte.
  - a. Taldekoak: Gizarte Kontseilua, irakasleen klaustroa eta zuzendaritza-taldea.
  - b. Lagun bakarrekoak: zuzendaria, ikasketa-burua, idazkaria eta kudeatzailea.
2. Ikasturte bakoitzeko ikasle-kopuruaren arabera eta dagokion ikasturteko Antolakuntza Ebazpenak xedatutakoarekin bat etorriz, CIFP CIUDAD JARDÍN LHIK lagun bakarreko beste organo batzuk ere eduki ahal izango ditu. Organo horiek Antolakuntza Ebazpenak zehaztutako eskumenak eta funtzioak izango dituzte, bai eta aurreko paragrafoan adierazitako organoek eskuordetzen dizkietenak ere.
3. Horrez gain, hala badagokio, CIFP CIUDAD JARDÍN LHIK araudiak ezarritako koordinazio-organoak izango ditu.

### **3. artikulua. Gizartearen eta hezkuntza-komunitatearen partaidetza**

1. Gizarteak eta Ikastetxeko hezkuntza-komunitateak Gizarte Kontseiluaren bitartez parte hartuko dute CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIren gobernantzan.
2. Euskal Eskola Publikoaren legeak xedatutakoari jarraiki, ikasleen partaidetza-organoak, gainera, berariazko partaidetza-organoak izango dira CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIren jardueran.
3. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII Ikastetxeko ikasle-elkarteen egoitza izango da, hartara, lokalak utziko dizkie beren elkarte-jarduera gara dezaten. Era berean, Ikastetxearen bizitzan parte har dezaten sustatuko du, eta, horretarako, hezkuntza-, kultura- eta kirol-ekintzak bultzatuko ditu. Nolanahi ere, hori guztia bai azpiegiturek bai jarduera akademikoaren ohiko garapenak ezartzen dituzten mugen menpe egongo da.

### **4. artikulua. Koordinazio didaktikorako organoak**

Mintegi-buruen batzarra, mintegi didaktikoak, tutoretzak eta taldeetako irakasle multzoak CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIren koordinazio didaktikorako organoak izango dira klaustroaren zuzendaritzapean.

Gainera, Irakaskuntza eta Ikaskuntzako koordinatzailearen figura ezartzen da, **Ethazi Eredua** finkatzeko lantaldeen buru izango dena.

n

### **5. artikulua. Aginte-, partaidetza- eta koordinazio didaktikorako organoen jardunaren oinarriak**

1. Aginte-, partaidetza- eta koordinazio didaktikorako organoek zainduko dute Ikastetxeko jarduerak Euskal Eskola Publikoaren Legean eta apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuan jasotako printzipioei eta balioei jarraiki garatzen direla. Organo horiek, orobat, hala aipatu legean nola indarreko gainerako xedapenetan ezarritako hezkuntza-xedeak egoki betetzen direla zainduko dute, bai eta hezkuntzaren kalitatea ere.

- Horrez gain, aginte-, partaidetza- eta koordinazio didaktikorako organoek bermatuko dute, bakoitzak bere eskumen-esparruan, ikasleei, irakasleei eta administrazio- nahiz zerbitzuetako langileei aitortutako eskubideak baliatuko dituztela, eta dagozkien eginbeharrak betetzen direla zainduko dute.
- Era berean, aipatu organoek hezkuntza-komunitateko kide guztiek Ikastetxearen bizitzan, kudeaketan eta ebaluazioan eraginkortasunez parte hartuko dutela ahalbidetuko dute.
- Hala badagokio, araudiak zehaztutakoaz gain, ondoko bideak erabiliko dira irakasleekin, ikasleekin, administrazio- eta zerbitzuetako langileekin (AZL), eta Ikastetxeko gainerako beharginekin izan beharreko komunikaziorako: webgunea, iragarki-taula eta interesekotzat jo litezkeen beste sistema batzuk.

## **II. KAPITULUA. TALDEKO AGINTE-ORGANOAK**

### **I. ATALA. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII-KO GIZARTE-KONTSEILUA**

#### **6. artikulua. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko Gizarte Kontseiluaren ezaugarriak eta osaera**

- CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko ikastegiko gobernuan Gizarte Kontseilua gizartea eta hezkuntza-komunitateko kideek Ikastetxearen Gobernantzan parte hartzeko organoa da. Organo horrek CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko Gizarte Kontseilu izena hartuko du.
- Gizarte Kontseiluko eskumenak.  
CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko Gizarte Kontseiluak Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuak arautzen dituen apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuaren 23. Artikuluak eta indarreko araudiak esleitzen dizkion eskumenak ditu.
- Eskubide osoko 12 kidek (46/2014 Dekretuaren 23.2. artikulua) osatuko dute CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko Gizarte Kontseilua, honela antolatutik:
  - Zuzendaria. Presidentea izango da.
  - Kide bat (1), hezkuntza-arloko sail eskudunaren ordezkari.
  - Kide bat (1), enplegu-arloko sail eskudunaren ordezkari.
  - Kide bat (1), Ikastetxeak bere gaineratik duen sailaren ordezkari.
  - Hezkuntza-komunitateko lau kide (4):
    - Irakasleek hautatutako bi (2) pertsona.
    - Administrazio- eta zerbitzuetako langileek aukeratutako beste bat (1).
    - Adinez nagusiko ikasleek hautatutako beste bat (1).
  - Gizarte-eragileetako lau ordezkari (4):
    - Enpresa-erakundeetako bi (2) kide.
    - Sindikatu-erakundeetako bi (2) kide, Euskal Autonomia Erkidegoan ordezkari-tza-mailarik handienak dituzten erakundeetakoak, hain zuzen. Aipatu erakundeek, edo horietako batek, ordezkari-rik izendatuko ez balute, ordezkapenari uko egingo baliote edo Gizarte Kontseiluko bileretara behin eta berriz bertaratuko ez balira, postu horiek ordezkari gehien dituzten gainerako erakundeetako kideekin beteko lirake, ordezkagarritasun-mailatik eratorritako ordenari jarraiki.
  - Ikastetxeko idazkaria. Gizarte Kontseiluko idazkaria izango da, eta hitza izango du, baina botorik ez.

#### **7. artikulua. Gizarte Kontseilua hautatea eta berritzea**

Gizarte Kontseiluko kideen hautaketa eta berritzea xede horretarako ezarritako araudiaren arabera egingo dira.

## 8. artikulua. Presidentea eta idazkaria ordezteak

1. Zuzendaria kanpoan bada, ikasketa-burua izango da Ikastetxeko buru, edo, hala badagokio, antzintasunetik handiena duen Ikastetxeko Gizarte Kontseiluko irakaslea.
2. Beharrezkoa izanez gero, antzintasunetik txikiena duen Ikastetxeko Gizarte Kontseiluko irakasleak ordeztuko du idazkaria; gainera, botoa emateko eskubidea izaten jarraituko du.
3. Edonola ere, araudirik balego, bertan ezarritakoak eraenduko lituzke ordezteak.

## 9. artikulua. Gizarte Kontseiluaren funtzionamendu-erregimena

1. Gizarte Kontseiluaren bilerak kide guztiak bertaratu ahal diren egunean eta orduan egingo dira. Ohiko bilerekin dagokienez, zuzendariak deialdia bidaliko die Gizarte Kontseiluko kideei; bertan, gai-zerrenda eta eztabaidagai eta, hala badagokio, onartuak izango diren dokumentuak bilduko dira. Kideek gutxienez 4 eguneko aurrerapenez jasoko dituzte informazio eta agiri horiek guztiak.
2. Orobat, ezohiko deialdiak egiteko aukera egongo da, gutxienez 48 orduko aurrerapenez, eta eztabaidatu beharreko gaiek, bere ezaugarriak eta premia kontuan hartuta, hala eskatzen dutenean.
3. Gizarte Kontseilua hiruhilekoan behin bilduko da gutxienez, zuzendariak deitu edo kideen heren batek, edo gehiagok, eskatzen duenean. Edonola ere, ikasturte hasieran eta amaieran, gainera, bilera bana egin beharko dira, nahitaez. Gizarte Kontseiluko kide guztiak derrigor joan beharko dute bere saioetara.
4. Lehenengo deialdian quorum nahikorik ez balego, Gizarte Kontseilua bigarren deialdi batean bilduko litzateke; orduan, erakundea osatzeko kide-kopuru baliagarria bertaratuena izango litzateke.
5. Gizarte Kontseiluak gehiengo soilez egingo ditu akordioak, araudi aplikagarriak ezarritako kasuetan izan ezik.
6. Araudi honek eta hezkuntza-legeek aurreikusten ez dutenerako, Gizarte Kontseilua Administrazio Prozedurako Legearen II Tituluren 2 kapituluaren ezarritakoarekin bat etorriko da.

## 10. artikulua. Gizarte Kontseiluaren funtzioak

- a. Ikastetxearen Plan Estrategikoa (Ikastetxearen Proiektu Funtzionala) prestatzeko eta onartzeko irizpideak ezarri.
- b. Urteko aurrekontua eta balantzea onartu.
- c. Plan Estrategikoaren, Urteko Planaren eta Ikastetxeko jardueren egikaritzearen jarraipena egin, zerbitzuen kalitatea eta eraginkortasuna bermatzeko.
- d. Txostena egin, Ikastetxearen zuzendaria izendatu aurretik.
- e. Zuzendariak proposatuta, irakasle adituak kontratatzeko proposamena onartu.
- f. Elkarlana sustatu enpresekin, erakundeekin eta entitateekin, Ikastetxearen Plan Estrategikoaren eta Urteko Planaren garapena ahalbidetzeko.
- g. Ikastetxearen titularrak esleitzen dion beste edozein funtzio.

## **II. ATALA. IRAKASLEEN KLAUSTROA**

### **11. artikulua. Irakasleen klaustroaren ezaugarriak eta osaera**

1. Klaustroa, CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko gobernurako organoa izan ez ezik, irakasleen berezko partaidetza-organoa eta koordinazio didaktikorako organo gorena ere izango da. Ondorengo betebeharrak izango ditu:
  - Zuzendaritza-taldeari eta Gizarte Kontseiluari Ikastetxearen Proiektu Funtzionala (Plan Estrategikoa) prestatzeko proposamenak egin.
  - Curriculum-proiektuak eta beren programazio didaktikoak onartu.
  - Ikasleak ebaluatzeko irizpideak ezarri eta koordinatu.
  - Hezkuntza-berritasunaren eta kalitatearen arloetako ekimenak sustatu.
  - Klaustroko kideen prestakuntza bultzatu.
  - Txostena egin, Ikastetxearen zuzendaria izendatu aurretik.
  - Ikastetxearen titularrak esleitzen dion beste edozein eskumen.
2. Klaustroak zuzendaria izango du buru, eta Ikastetxean irakasle aritzen diren pertsona guztiek osatuko dute. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko idazkaria klaustroko idazkaria ere izango da.
3. Zuzendaria ez badago, zuzendari albokoa izango da klaustroko buru, edo bestela, ikasketa-burua. Bi hauek kanpoan badaude, antzinatasunik handieneko irakaslea izango da klaustroko buru. Antzinatasunik gutxieneko irakasleak, berriz, idazkaria ordeztuko du berau ez balego.

### **12. artikulua. Klaustroaren funtzionamendu-erregimena**

1. Klaustroa hiruhilekoan behin bilduko da gutxienez, eta zuzendariak deitu edo kideen heren batek, edo gehiagok, eskatzen duenean. Edonola ere, ikasturte hasieran eta amaieran, gainera, bilera bana egin beharko dira, nahitaez.
2. Klaustroko kide guztiek derrigor joan beharko dute bere saioetara.
3. Ohiko saioetarako deialdia gutxienez 4 eguneko aurrerapenez egingo da. Salbuespenez, eztabaidagai izango diren gaien ezaugarriek eta premiak hala eskatuta, ezohiko saioak deitzeko aukera egongo da; bilera horiek gutxienez 48 orduko aurrerapenez deitu beharko dira.
4. Araudi honek eta hezkuntza-legeek aurreikusten ez dutenerako, Klaustroa Administrazio Prozedurako Legearen II Tituluaren 2. kapituluan ezarritakoarekin bat etorriko da.

### **13. artikulua. Klaustroaren eskumenak**

Klaustroak indarreko araudiak esleitzen dituen eskumenak izango ditu.

## **III. ATALA. ZUZENDARITZA-TALDEA**

### **14. artikulua. Zuzendaritza-taldea**

1. Pertsona bakarreko aginte-organoek CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko zuzendaritza-taldea osatzen dute, eta modu koordinatuan ariko dira beren funtzioak betetzeko.
2. Zuzendaritza-taldek indarreko araudiak esleitzen dizkion funtzioak izango ditu, bai eta Gizarte Kontseiluak edo

klaustroak, beraien eskumenen esparruan, bere esku uzten dituztenak ere.

3. Zuzendaritza-taldeak, egoki baderitzo, hezkuntza-komunitateko edozein kide gonbida dezake bere bileretara, aholkuak eman ditzan. Halaber, proiektu zehatzez arduratzen diren ikastetxeko irakasleen esku utzi ahal izango ditu egoki deritzon funtzioak.
4. Ondorengo pertsona bakarreko organoek osatuko dute zuzendaritza-taldea CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIIn:  
Zuzendaria, ikasketa-burua, kudeatzailea, idazkaria eta, hala badagokio, ikasketa-buru albokoa, zuzendari albokoa, idazkari albokoa eta kudeatzaile albokoa.

### **III. KAPITULUA. PERTSONA BAKARREKO AGINTE-ORGANOAK**

#### **15. artikulua. Zuzendaria**

1. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko zuzendaria Ikastetxearen ordezkari izango da ondorio guztietarako. Era berean, zuzendaria Hezkuntza Administrazioaren berezko ordezkaria da Ikastetxean, bai eta bere taldeko aginte-organoen buru ere.
2. Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuak arautzen dituen apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuaren 18. artikulua ezartzen ditu zuzendariaren eskumenak eta funtzioak:
  - a. Ikastetxeko jarduerak zuzendu eta koordinatu, eta horien ordezkari izan.
  - b. Gainetik duen saila Ikastetxean ordezkatu, eta sail horri helarazi hezkuntza-komunitatearen planteamenduak, nahiak eta beharrak.
  - c. Gainetik duen sailaren organo eskudunari pertsona bakarreko aginte-organoen izendapena eta, hala badagokio, beren kargu uztea proposatu, betiere, Ikastetxeko taldeko aginte-organoei aholkua aurrez eskatuta.
  - d. Ikastetxearen Proiektu Funtzionala zuzendu eta koordinatu, bere betetze-maila ebaluatu eta hobetze-planak sustatu.
  - e. Ikastetxeari atxikitako langile guztien buru izan, eta giza baliabideen politika zedarritu eta aplikatu, 20.b artikuluan jasotako salbuespena izan ezik.
  - f. Ikastetxeko bizikidetzaren aldeko lana egin, gatazkak konpontzeko bitartekaritza bermatu eta ikasleei dagozkien neurriak ezarri, indarrean dagoen araudia betez.
  - g. Ikastetxearen eta familien, erakundeen eta ingurunearekin harremana izaten laguntzen dioten organismoen arteko lankidetzak sustatu. Xedea da eskola-giro egokia sustatzea, batetik, ikastea errazteko, eta, bestetik, balioetan, ezagutzetan eta gaitasunetan oinarritutako ikasleen prestakuntza integralari bidea emango dion jarduera-multzoa garatzeko.
  - h. Ikastetxearen taldeko aginte-organoei aurrez onartuta, enprekin eta, oro har, eragile publiko eta pribatuekin lankidetzak-akordioak izenpetzea sustatu eta ahalbidetu, prestakuntza integratua irakasteko, eta behar bezala betetzen direla zaindu.
  - i. Ikastetxeko barne-ebaluazioak bultzatu, eta kanpokoetan lagundu.
  - j. Ekintza akademikoak deitu eta horien buru izan.
  - k. Taldeko partaidetza-organoen buru izan, eta beraiek, beren eskumenak egikaritzea, adostutako akordioak betetzen direla zaindu.
  - l. Lanen, zerbitzuen eta hornikuntzen kontratazioak egin, kontratatzeke ahalmena Ikastetxeari esleitu zaion kasuetan.
  - m. Aurrekontua prestatu eta egikaritu, diru-sarrerak eta gastuak baimenduta, ordainketak agindu, eta Ikastetxearen ziurtagiri eta dokumentu ofizialak ikus-onetsi, aplikagarria den araudiak ezarritakoaren

arabera.

- n. Ikastetxearen kudeaketa ekonomikoa justifikatu gainerik duen sailaren aurrean.
- o. Hala badagokio, prestakuntza-jarduerak eta eskaintzen diren bestelako zerbitzuak edo programaturako ekintzak garatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak kontratatu, indarreko prozedurei eta arauari jarraiki, administrazio eskudunak ezarritako mugen barruan.
- p. Ikastetxearen proiektuan jasotzen diren zerbitzuak ematen dituzten langileentzako prestakuntza-jarduerak ahalbidetu.
- q. Gainerik duen sailak bere esku uzten dion beste eskumen edota funtzio oro, beste arau batzuek esleitzen dizkietenak, eta Ikastetxearen antolakuntza- eta jarduera-araudiaren arabera egokitzen zaizkionak.

## 16. artikulua. Ikasketa-burua

1. Ikasketa-buruak, zuzendaritza-taldeko kide izateagatik dituen eskumen eta funtzioez gain, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuak arautzen dituen apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuaren 19. artikulua esleitzen dizkionak egikaritu ditu:
  - a. Ikastetxearen proiektu funtzionalean jasotako hezkuntza-helburuak betetzeaz arduratu.
  - b. Ikastetxearen prestakuntza-plana idatzi.
  - c. Ikastetxeak garatzen dituen jarduerak koordinatu: ekintza akademikoak, informazio eta orientaziokoak, lanbide-gaitasunak ebaluatzeak, eta prestakuntzarekin, berrikuntzarekin, ikerketarekin eta ekintzailtzaren sustapenarekin lotutako beste edozein.
  - d. Ikastetxearen ordutegi orokorra prestatu eta betetzen dela egiaztatu.
  - e. Mintegietako burutzen jarduerak koordinatu.
  - f. Ekintza akademikoak antolatu.
  - g. Zuzendaria ordeztu, hura ez dagoenean.
  - h. Zuzendaritzak bere esku uzten duen beste eskumen edo funtzio oro, beste arau batzuek esleitzen dizkietenak, eta Ikastetxearen antolakuntza- eta jarduera-araudiaren arabera egokitzen zaizkionak.

Ikasketa-burua, zuzendariak eskuordetuta eta haren agintepean, irakasleen buru izango da erregimen akademikoarekin zerikusia duten auzi guztietan. Horrez gain, irakasle-taldean eta tutoreen jarduerak koordinatuko ditu.

## 17. artikulua. Idazkaria

1. Idazkaria, zuzendaritza-taldeko kide izateagatik dituen eskumenez gain, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuak arautzen dituen apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuaren 20. artikulua esleitzen dizkionak izango ditu:
  - a. Ikastetxeko partaidetza-organoen idazkari-funtzioak egikaritu: zuzendaritzak ikus-onetsita, aktak egingo ditu eta lortutako akordioen fede emango du.
  - b. Ikastetxearen berezko agiri guztiak zaindu.
  - c. Agintariak edo ikastetxearen erabiltzaileek eskatzen dituzten ziurtagiriak egin.
  - d. Zuzendaritzak bere esku uzten duen beste eskumen oro, beste arau batzuek esleitzen dizkietenak, eta Ikastetxearen antolakuntza- eta jarduera-araudiaren arabera egokitzen zaizkionak.

## 18. artikulua. Kudeatzailea

1. Kudeatzailea, zuzendaritza-taldeko kide izateagatik dituen eskumenez gain, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuak arautzen dituen apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuaren 21. artikulua esleitzen dizkionak egikaritu ditu. Zuzendariak eskuordetuta eta haren agintepean, aurrekontua kudeatuko du

hura bete dadin, bai eta, kudeaketa ekonomikoarekin lotuta, Ikastetxearen urteko kudeaketa-planean jasotako gainerako gaiak ere. Horrez gain, funtzio hauek ere izango ditu:

- Zuzendaritzak ezarritako irizpideei jarraiki, Ikastetxearen administrazio-araubidea antolatu.
- Ikastetxeko administrazio-langileen buru izan.
- Zuzendaritzarekin elkarlanean aritu Ikastetxeko aurrekontua prestatzeko eta egikaritzeko.
- Zuzendaritzak bere esku uzten duen beste eskumen oro, beste arau batzuek esleitzen dizkietenak, eta Ikastetxearen antolakuntza- eta jarduera-araudiaren arabera egokitzen zaizkionak.

## 19. artikulua. Pertsona bakarreko aginte-organoak izendatzea eta kargua uztea

Pertsona bakarreko aginte-organoak izendatzeko eta kargua uzteko proposamenak Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuak arautzen dituen apirilaren 1eko 46/2014 Dekretuan eta gainerako araudizko xedapenetan aurreikusitakoa betez egingo dira:

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko Lanbide Heziketako sailburuordeak izendatu eta kargugabetuko du zuzendaria, zeinak zuzendaritza-taldeko gainerako kideen izendapena proposatuko duen, Ikastetxeko irakasleen artean eta taldeko partaidetza-organoei aholkua aurrez eskatuta.

## 20. artikulua. Zuzendaritza-taldeko kideak ordezte

- Zuzendaria kanpoan edo gaixorik badago, zuzendari-laguntzaileak, edo, bestela, ikasketa-buruak, hartuko ditu bere gain, behin-behinean, haren funtzioak.
- Ikasketa-burua kanpoan edo gaixorik badago, ikasketa-buru albokoak hartuko ditu bere gain, behin-behinean, haren funtzioak, edo, hura ezean, zuzendariak aginduko duen irakasleak bete beharko ditu. Zuzendariak bere erabakiaren berri emango dio Gizarte Kontseiluari.
- Era berean, idazkaria kanpoan edo gaixorik badago, eta Ikastetxean idazkari-laguntzailerik ez badago, zuzendariak izendatuko duen irakasleak beteko ditu idazkariaren funtzioak. Zuzendariak gertakariaren berri emango dio Gizarte Kontseiluari.
- Orobat, kudeatzailea kanpoan edo gaixorik badago, eta Ikastetxean kudeatzaile-laguntzailerik ez badu, zuzendariak izendatuko duen irakasleak beteko ditu kudeatzailearen funtzioak. Zuzendariak gertakariaren berri emango dio Gizarte Kontseiluari.

# IV. KAPITULUA. KOORDINAZIO-ORGANOAK

## 21. artikulua. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko koordinazio-organoak

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko koordinazio-organo hauek egongo dira:

- Didaktika-mintegiak. Urtero eratuko dira, ikasturteko Antolakuntza Ebazpenak ezarritakoaren arabera (ikasturte hasierako zirkularra).
- Mintegi buruak eta Zuzendaritza.
- Zikloetako koordinazioak.
- Tutoreak eta Irakasle-taldeak.

## I. ATALA. DIDAKTIKA-MINTEGIAK

## 22. artikulua. Didaktika-mintegien ezaugarriak eta osaera

1. Didaktika-mintegiak agintzen zaizkien arlo, ikasgai edo moduluen berezko irakaskuntzak antolatzeaz eta garatzeaz arduratzen diren organoak dira. Mintegi buruaren zuzendaritzapean, arlo edo irakasgai bera ematen duten irakasleen arteko koordinazioa bermatzea dute helburu, edo, hala badagokio, antzeko arloetako edo irakasgaietako irakasleen artekoa. Talde horien lana eta egiten duten lana kide guztien ardua da.
2. Irakasle guztiek astean ordu bat eman beharko dute mintegiko ohiko bileretan, hargatik eragotzi gabe mintegi buruak, beharrezkotzat jotzen duenean edo, hala badagokio, kideen herenak hala eskatzen duenean, egin ditzakeen ezohiko bilerak.
3. Asteko ordutegian ordu-kopuru handiena duten prestakuntza-moduluak eta ekintzak esleituta dituen mintegi didaktikoan sartuko dira irakasle guztiak. Irakasle batek bi mintegi didaktikotako edo gehiagotako irakasgaiak ematen baditu, ordu gehien ematen dituen irakasgaietako dela ulertuko da, baina ematen dituen beste irakasgaietaz arduratzen diren mintegien bileretara joan ahal izango da eta horietan parte hartu ahal izango du.
4. Prestakuntza-moduluak eta ekintzak edo beren izendapena dela-eta mintegi bati esleituta ez badaude, edo hainbat mintegietako irakasleek eman baditzakete, eta horiek esleitzeko lehentasuna ez badago indarrean dagoen araudian ezarrita, zuzendariak mintegi horietako bati atxikiko dizkio irakaskuntza horiek. Bere buruaren agintaritzapean, mintegi hori arduratuko da, prestakuntza-modulu eta ekintza horiei dagokienez, gai guztiak konpontzeaz eta hurrengo artikuluan aipatzen diren zeregin guztiak egiteaz.

## 23. artikulua. Didaktika-mintegien eta mintegi buruen funtzioak eta eskumenak

Didaktika-mintegiek eta mintegi buruek beren gain hartuko dituzte urtero ikasturteko Antolakuntza Ebazpenak (ikasturte hasierako zirkularra) eta indarreko gainerako arauak beraien esku uzten dituzten eginbeharrak.

## 24. artikulua. CFP CIUDAD JARDÍN LHIiko didaktika-mintegiaen kopurua eta izena

Ikasturtea antolatzeko ebazpenaren arabera eratuko dira (ikasturte hasierako zirkularra). LPO (Lanerako Prestakuntza eta Orientabideak), hizkuntzak eta PEA (Prestakuntza Ez Arautua) mintegiez gain, gainerako mintegiek beren eskumeneko zikloi dagokien lanbide-arloaren izena hartzen dute.

## 25. artikulua. Didaktika-mintegietako buruak izendatzea

1. Mintegi didaktikoetako buruak zuzendariak izendatuko ditu urtero, saileko kideek proposatuta, saileko irakasleen artean, eta aldez aurretik entzun beharko dira, betiere kategoria akademikoko eta espezialitateko irizpideak errespetatuz.
2. Salbuespen gisa, ezin izango da, inola ere, mintegiko buru izendatu zuzendaritza-kargudun bat, nahiz eta goragoko kategoria akademikoa izan.
3. Mintegi buruak mintegiko jarduerak zuzendu eta koordinatuko ditu, bileretarako deialdia egingo du eta bileretako buru izango da, eta bere gain hartuko du mintegiko eginkizun guztiak betetzeko ardua.

## II. ATALA. MINTEGI BURUAK ETA ZUZENDARITZA

## 26. artikulua. Mintegi buruak eta zuzendaritza taldearen osaera

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIn Mintegi buruak, zuzendaritza eta landu beharreko gaiekin zerikusia duten irakasleen koordinazio-organoei talde bat osatutako dute.

## 27. artikulua. Mintegi buruak eta zuzendaritza taldearen eskumenak

1. Talde hau irakasleen klaustroaren batzorde bat da. Mintegi buru bakoitzarentzat erreserbatutako asteko bileraren barruan garatzen du bere lana, bere ordutegiaren barruan. IUP (Ikastetxeko Urteko Plana)ren kudeaketan eta helburuen eta emaitzen transmisioan Zuzendaritzarekin lankidetzan aritzeko eginkizun nagusia izango du.

## III. ATALA. ZIKLOETAKO KOORDINAZIOAN

### 28. artikulua. Zikloetako koordinazioen osaera.

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIn, emandako heziketa-ziklo bakoitzeko koordinazio-talde bat egongo da, izen honekin identifikatuko dena: GM edo EMHZren koordinazioa edo GM edo EM + zikloaren barne-kodifikazioa.

Zikloko koordinazio bakoitzean koordinatzaile bat izango da buru, eta zuzendariak izendatuko du, ikasketa-buruak proposatuta, zikloan irakasten duten irakasleen artean + zikloan irakasten duten irakasle guztien artean.

### 29. artikulua. Zikloetako koordinazioen eskumenak.

1. Zikloko Koordinazioak gutxienez 4 aldiz bilduko dira ikasturtean zehar, eta zuzendariak deitzen badu edo kideren batek eskatzen badu.
2. Beraien betebeharrak hauek izango dira:
  - Ziklo bereko modulu guztiak koordinatzea.
  - Programazioak aztertzea, moduluen onarpen-ehunekoa erabakitzea, gainjartzeak..
  - Jarduera osagarriak programatzea.
  - Zikloaren martxa ona bultzatzeko behar diren bilerak egitea.
  - Hainbat gai aztertzea: eduki nahikoak vs. enpresek eskatzen dituzten edukiak, ebaluazio-irizpide desberdinak, ikasleen bertaratzea, azterketak...

## IV. ATALA. TUTORETZAK ETA IRAKASLE-TALDEAK

### 30. artikulua. Tutoretza eta tutoreak izendatzea

1. Tutore izatea eta ikasleak orientatzea irakasleen funtzioetako batzuk dira.
2. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIn ikasle-talde bakoitzak bere tutorea izango du.
3. Zuzendariak izendatuko du tutorea, ikasketa buruak proposatuta, taldeari irakasten dioten irakasleen artean, ikasturte bakoitzean, ikasturtea antolatzeko ebazpenean jasotako jarraibideen arabera (ikasturte hasierako zirkularra).

4. Ikasketa buruak tutoreen lana koordinatuko du, eta beharrezkoak diren aldizkako bilerak egingo ditu tutoretzek egoki funtziona dezaten.

### **31. artikulua. Tutoreen funtzioak**

Tutoreek beren gain hartuko dituzte ikasturtearen antolaketa-ebazpenak esleitutako eginkizunak eta zereginak (ikasturte hasierako zirkularra).

### **32. artikulua. Irakasle-taldearen osaera eta erregimena**

1. Irakasle-taldea taldean eskolak ematen dituzten irakasle guztiek osatuko dute, eta taldearen tutoreak koordinatuko du.
2. Taldeko irakasle-taldea ebaluazioari buruzko araudian zehaztutakoaren arabera bilduko da. Ikasketa buruak egingo du deia, hala badagokio, taldeko tutoreak hala eskatuta.

### **33. artikulua. Irakasle-taldearen funtzioak**

Irakasle-taldearen funtzioak hauek izango dira:

- a. Ikasleen ebaluazioa eta jarraipen orokorra egin. Horretarako, beren ikasketa hobetzeko beharrezkoak diren neurriak ezarriko ditu, ebaluazioari buruzko berariazko legediak xedatutakoaren arabera.
- b. Taldeko bizikidetzagiroa hobetzeko beharrezkoak diren jarduerak egin.
- c. Taldean sor daitezkeen gatazkei modu koordinatuan aurre egin, eta horiek konpontzeko neurririk egokienak ezarri.
- d. Taldeko ikasleei proposatzen zaizkien irakaskuntza- eta ikaskuntza-jardueren koordinazioa zaindu.
- e. Taldeko ikasle bakoitzaren (adin txikikoak edo beren baimena ematen duten adin nagusiak) gurasoei edo tutoreei emango zaien -hala badagokio- informazioa ezagutu eta hura prestatzen lagundu.
- f. Aldian-aldean bildu taldearen emaitza akademikoak, jarrera, bilakaera eta abar aztertzeko. Era berean, hobekuntza-jarduerak edo garatu beharreko prebentziozko ekintzak proposatu edota adostu.

### **34. artikulua. Irakasleen antolaketarekin lotutako gaiak**

Ikasturtea antolatzeko ebazpenean adierazitakoaren arabera garatuko dira (ikasturte hasierako zirkularra).

Ikasturte bakoitzeko plangintzaren aurrean, zuzendaritza-taldeak karguak esleitzeko irizpideak eta indarrean dauden taldeak esleitzeko irizpideak markatuko ditu. Irizpide horiek publiko egingo ditu eragindako kolektiboentzat - Ikasturtea antolatzeko ebazpena (ikasturte hasierako zirkularra).

Irakasle bakoitzari dagozkion taldeak esleitu ondoren, ikasketa-buruak ikasturte-hasierako ebazpenean adierazitako irizpide pedagogikoen arabera landuko ditu ordutegiak.

## **V. KAPITULUA. BERARIAZKO PARTAIDETZA-ORGANOAK**

### **I. ATALA. IKASLEEK PARTE HARTZEKO BERARIAZKO ORGANOAK**

#### **35. artikulua. Berariazko partaidetza-organoak**

Hezkuntza-komunitate osoak Gizarte Kontseiluaren bitartez parte hartzeaz gain, ikasleek beren elkarten eta berariazko organoen bidez hartu ahal izango dute parte.

### 36. artikulua. Ikasleek parte hartzeko berariazko organoak

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIn, talde-ordezkariek ikasleek parte hartzeko berariazko organoak dira; nahi badute, Ordezkarien Batzordera jo dezakete.

### 37. artikulua. Taldeko ordezkariak

1. Ikasturtearen lehenengo hilean eta ikasturte osorako, ikasle-talde bakoitzak bere ordezkaria aukeratuko du, zuzeneko eta isilpeko bozketaren bidez. Ordezkar hori ikasleen Ordezkarien Batzordeko kide izango da. Halaber, ordezkariorde bat ere hautatuko du; horrek, batetik, ordezkariaren lekua hartuko du hura kanpoan edo gaixorik dagoenean, eta, bestetik, ordezkariari bere zereginetan lagunduko dio.
2. Ikasketa buruak antolatu eta deituko ditu taldeko ordezkariak eta ordezkariordeak aukeratzeko bozketak. Hala, botoa emateko arauak ezarriko ditu, betiere artikuluko honetako 3. atalean xedatutakoarekin bat eginda, eta bai taldeetako tutoreekin bai Gizarte Kontseiluko ikasleen ordezkariarekin elkarlanean.
3. Taldeko ikasle guztiak hautesle eta hautagai izango dira, kasu orotan, hautagaitzarik aurkeztu behar izan gabe. Bozketan, ikasle bakoitzak, gehienez, izen bakar bat jarriko du boto-paperean. Botorik gehien jasotzen dituen ikaslea ordezkari ariko da, eta botorik gehien jasotzen dituen bigarrena, aldiz, ordezkariorde. Berdinketarik egonez gero, bozketa errepikatuko da, eta, kasu horretan, berdinduta dauden ikasleak bakarrik aukeratu ahal izango dira.
4. Ordezkariek eta ordezkariordeak postuetatik kendu ahal izango dira, baina horretarako, alde zuzenetatik, aukeratu zituen taldeko ikasleen gehiengo osoak tutoreak gidatutako txosten arrazoitua egin ostean. Kasu horretan, hauteskunde berrietarako deialdia egingo da, 15 eguneko epean eta aurreko atalean adierazitakoa kontuan hartuta. Onartu diren kargu uzteetan modu berean jardungo da.
5. Ezin izango dira ordezkariak zigortu araudi honek beren esku uzten dituen funtzioak betetzeagatik.

### 38. artikulua. Taldeko ordezkarien funtzioak

Hauek dira:

- a. Hala badagokio, Ordezkarien Batzordearen bileretara joan, eztabaidetan parte hartu eta jorrazteko gaiak proposatu ikastetxeko ordezkariari (berak deitzen ditu bilerak).
- b. Ordezkatzen duten taldearen iradokizunak eta erreklamazioak irakasleei, aginte-organoei eta koordinazio didaktikorako organoei azaldu.
- c. Bizikidetzara sustatu beren ikasturteko ikasleen artean.
- d. Ordezkatzen duten mailaren funtzionamenduari eragiten dioten gaiak tutorearekin, gainerako irakasleekin eta ikastetxeko aginte-organoekin landu.
- e. Ikastetxeko materialaren eta instalazioen erabilera egokia izan dadin lagundu eta hura sustatu.
- f. Ikastetxeko aginte-organoei, beren eskumen-esparruan, esleitzen dieten gainerako funtzio oro.

### 39. artikulua. Ordezkarien Batzordearen eraketa eta jardura-araudia

1. Ikastetxearen kudeaketa dela eta, ikasleen berariazko parte-hartzea egituratzen duen organoak "Ikasleen Ordezkarien Batzordea" izena hartuko du, Euskal Eskola Publikoaren Legearen 30. artikuluko aipatzen duena.

2. C.I.F.P. CIUDAD JARDÍN LHIik ikasleen Ordezkarien Batzorde bat eduki ahal izango du. Batzorde hori osatuko dute, batetik, taldeetako ikasleek askatasunez hautatu dituzten ordezkariek, eta, bestetik, Ikastetxeko Gizarte Kontseiluan ikasleen ordezkaritza aritzen diren guztiak.
3. Ordezkarien Batzordeak Ikastetxeko ordezkaritza eta ordezkariordea aukeratuko ditu bere kideen artean. Horretarako, taldeko ordezkaritza hautatzeko prozedura berari jarraituko dio (37. artikulua).
4. Ordezkarien Batzordeak bere funtzionamendu-arauak prestatuko ditu, eta ikasketa buruak onartutakoan sartuko dira indarrean. Ikasketa buruak hurrengo egoeretan bakarrik baztertu ahal izango ditu aipatu arauak: lege-mailako arau baten aurka egiten dutenean, araudi honetako arauen kontrakoak direnean, eta ikasleen eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak eta betebeharrak errespetatzen ez dituztenean.
5. Edonola ere, Ikastetxeko ikasleen artean egon litekeen pluraltasuna eta Ordezkarien Batzarraren eraginkortasuna zaindu beharko dira.
6. Ikastetxeko ordezkaritza edo ordezkariordea deitu ahal izango ditu Ordezkarien Batzarraren bilerak, zuzendariari edo ikasketa buruari 48 orduko aurrerapenez hala eskatuta, kasu batean izan ezik: salbuespenez, justifikatutako larrialdi-arrazoia dardenean. Egoerak egoera, horretarako eskuragarri dagoen eredia bete beharko du.
7. Azaldutako argudioak aztertu ondoren, zuzendariak bilera-eskaera onartu edo errefusatu du. Orobat, bilerak egiteko leku egoki bat utziko dio Ordezkarien Batzordeari, bai eta behar bezala funtzionatzeko bitarteko materialak ere.
8. Ordezkarien Batzarraren bilera bukatutakoan, bertan egindako akordioaren akta eman beharko zaio Ikasketa Burutzari edo zuzendariari.
9. Ordezkarien Batzordeko kideek dokumentazio esanguratsua erabili ahal izango dute beren funtzioak bete ahal izateko.

#### **40. artikulua. Ordezkarien Batzordearen funtzioak**

Hauetako dira:

- a. Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua, Urteko Plana eta Urteko Memoria prestatzeko eta eskola-jardunaldia antolatzeko proposamenak helarazi zuzendaritza-taldeari.
- b. Aholkularitza eta laguntza eskaini Gizarte Kontseiluko ikasleen ordezkariei. Era berean, talde edo ikasturte bakoitzari buruzko arazo berri ere emango die aipatu ordezkariei.
- c. Ondokoen gaineko informazioa jaso Gizarte Kontseiluko ikasleen ordezkarieganetik: aipatu organoaren gaitzerrenda, modu eraginkorrean aztertu dituen gaiak eta adostu dituen akordioak.
- d. Gizarte Kontseilurako txostenak prestatu, bere ekimenari jarraituta nahiz aipatu organoak hala eskatuta.
- e. AJA aldatzeko proposamenak egin, bere eskumen-esparruaren barruan.
- f. Batzordearen jarduerari buruzko informazioa eman ikasleei.
- g. Proposamenak egin, Ikastetxean jarduera osagarriak eta eskolaz kanpoko ekintzak egin daitezzen.
- h. Zuzendaritza-taldeak esleitzen dion beste edozein funtzio.

## **II. ATALA. IKASLEEN GURASO-ELKARTEAK ETA IKASLE-ELKARTEAK**

#### 41. artikulua. Gurasoen batzarra.

1. CIFP CIUDAD JARDÍN LHII ikastetxeko gurasoen batzarra gurasoek ikastetxearen kudeaketan parte hartzeko duten berriazko organoa da. Ikasleen guraso edo tutore guztiek osatuko dute. Ikastetxeko zuzendariak deitu eta zuzenduko du, gutxienez ikasturte bakoitzeko 1. hiruilekoan, hala dagokionean.
2. Gurasoen batzarra barne-organo batez hornitu ahal izango da, zuzeneko eta isilpeko boto bidez hautatuta, bilerak prestatzeko eta erabakiak nola betetzen diren ikuskatzeko.
3. Honako hauek dira gurasoen batzarraren eginkizunak:
  - a. Ikastetxeko gainerako organoei proposamenak egitea, haien eskumeneko gaiei buruz, irakaskuntza-jardueren programa, prestakuntza-jardueren programa, eskolaz kanpoko jardueren eta jarduera osagarrien programa eta urteko kudeaketa-programa gauzatzeari buruzko balorazioa barne.
  - b. Zuzendaritza-taldearekin eta klustroarekin harremanak izatea, ikastetxeko hezkuntza-proiektuaren garapenean ahalik eta lankidetzat handiena lortzeko.
  - c. Gurasoen ekimena sustatzea, ikastetxeko bizitzan aktiboki parte har dezaten.
  - d. Bileretan, kide anitzeko organoetako gurasoen ordezkariari egindako kudeaketari buruzko informazioa eskatzea.
  - e. Funtzionamendu-arauak onartzea.

#### 42. artikulua. Ikasleen guraso-elkartek eta ikasle-elkartek

1. CIFP CIUDAD JARDÍN LHIik ikasleen guraso-elkartek aitortuko ditu, egoitza soziala emango die, eta Ikastetxearen funtzionamenduan parte har dezaten ahalbidetuko du. Aipatu elkarteak Euskal Autonomia Erkidegoko ikasleen guraso-elkartek arautzen dituen indarreko otsailaren 10eko 66/1987 Dekretuak xedatzen duenaren arabera eratuko dira. Halaber, egoitza soziala emango die legeari jarraiki osatutako ikasleen elkarteei, eta Ikastetxearen funtzionamenduan partaidetza izan dezaten ahalbidetuko du.
2. Zuzendariak zehaztuko du legez eratu diren elkarteek zer lokal erabiliko duten iraunkortasunez. Orobat, batzuetan, elkarten ordezkariak hala eskaturik, gune komunak erabiltzeko baimena emango die aipatu elkarteei.
3. Ez da inola ere diskriminatuko legez eraturako elkarerik, alde batera utzi gabe araudian ordezkariak handieneko guraso-elkarteen alde ezarritakoa, ordezkarietako batek Gizarte Kontseiluan zuzenean egin dezakeen proposamen bati dagokionez.
4. Ikastetxeko aginte-organoei ez dute inolako ekintzarik edo omisiorik egingo ikasleen gurasoek eta ikasleek eurek izena eman dezaten, edo ez, eraturako edozein elkartetan, edo hura ekonomikoki lagun dezaten.

#### 43. artikulua. Legez eraturako elkarten bidezko parte-hartzea

Ikastetxean eraturako ikasleen guraso-elkartek nahiz ikasleek ondokoak egin edo jaso ahal izango dituzte:

- a. Gizarte Kontseiluari proposamenak helarazi, Hezkuntza Proiektua eta urteko programazio orokorra prestatzeko edo aldatzeko.
- b. Ikastetxearen martxa dela eta, Gizarte Kontseiluari egokitzat jotzen dituen gaien berri eman.
- c. Beren jarduerak jakinarazi hezkuntza-komunitateko kide guztiei.
- d. Gizarte Kontseilutik bertan jorratutako gaiei buruzko informazioa jaso. Halaber, proposamenak egite aldera, aipatu organoko gai-zerrenda jaso ahal izango du hura bildu aurretik.
- e. Gizarte Kontseilurako txostenak prestatu, beren ekimenari jarraituta nahiz aipatu organoak hala eskatuta.

- f. AJA aldatzeko proposamenak landu.
- g. Jarduera osagarriak egiteko proposamenak egin.
- h. Emaitza akademiko orokorren eta Ikastetxeak horien gainean egiten duen balorazioaren berri izan.
- i. Ikastetxeak hautatu dituen testuliburuei eta ikasmaterialei buruzko informazioa jaso.
- j. Hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko lankidetzak sustatu.
- k. Ikastetxeak instalazioak baliatu, zuzendariak zehaztutakoaren arabera.

## **II. TITULUA. BIZIKIDETZARAKO ARAUAK**

### **I. KAPITULUA. PRINTZIPIO OROKORRAK**

#### **44. artikulua. Komunikazioa**

Ikastetxeak hurrengo berri emango dio hezkuntza-komunitateari: batetik, indarrean dagoen Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren edukia; bestetik, Antolakuntza eta Jarduera Araudi honetan jasotzen diren bizikidetza-arauak.

#### **45. artikulua. Bizikidetza-plana**

Ikusi Bizikidetza Planari buruzko dokumentua.

### **II. KAPITULUA. IKASLEEN ESKUBIDEAK BETETZEKO BERMEA**

#### **46. artikulua. Irakasleek ikasleen eskubideak babesten laguntzea**

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko irakasle guztiak lagunduko dute Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak ikasleei aitortzen dizkion eskubideak babesten. Horretarako, araudi honetan eta aginte-organoen jarraibideetan zehaztutakoari jarraituko diote.

#### **47. artikulua. Segurtasunarekin lotura duten eskubideak zaintzea**

1. Tutoreek eta gainerako irakasleek jakinaren gainean jarriko dute ikasketa burua edo zuzendaria baldin eta hautematen badute ikasleren bat tratu txarrak jasotzen egon daitekeela, edota, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren 7.2 eta 7.3 artikuluek aurreikusitakoaren arabera, haurren bat arriskuan edo babesik gabe egon daitekeela antzematen badute.
2. Irakasle guztiak berdinkideen artean gerta daitezkeen tratu txar egoerei aurrea hartu edo horiek ahalik eta lasterren hauteman behar dituzte. Zantzuren bat antzeman bezain pronto, irakasleek horren berri emango diote zuzendaritza-taldeari, dagozkion protokoloen jarraipena egin dadin.

#### **48. artikulua. Ondra, intimitatea eta norberaren irudia babesteko eskubidea**

1. Ikasleek eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideek beren ondra, intimitatea eta norberaren irudia babesturik izateko eskubidea dute. Horrenbestez, CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIko aginte-organoei, tutoreei eta irakasle guztiak babestu beharko dituzte ikasleen eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen aipatu eskubideak.
2. Eraikina edo eskola-esparrua ikasgelatik kanpo erabiltzea baimentzen bada, komenigarritzat jotzen diren muga guztiak proposatu ahal izango dira. Kasu guztietan debekatuta egongo da hezkuntza-komunitateko ezin kideri argazkiak ateratzea edo grabatzea berariazko baimenik gabe, bai eta baimenik gabe egindako argazkiak edo grabazioak erabiltzea ere.

### **GAILU MUGIKORREN ETA ERLOJU ADIMENDUNEN ERABILERAKO JARRAIBIDEAK**

## ARAU-ESPARRUA ETA HELBURUA

- Jarraibideak Hezkuntza Sailburuordetzaren instrukzioan (2024ko urtarrila) eta euskal hezkuntza-sistemaren eraldaketa digitalerako planean oinarritzen dira.
- Helburua da teknologien erabilera segurua eta arduratsua bermatzea, ziberbizikidetzaren sustatzea eta eskola-eremuan mugikorren eta erloju adimendunen erabilerari lotutako arriskuak prebenitzea.

## ARAUAK

1. Ikasgelan debekatuta egongo da gailu mugikorrak eta erloju adimendunak erabiltzea. Ikastetxetik kanpo egiten diren jarduerak osagarrietan, irizpide berberak aplikatuko dira. Enpresako praktikaldiko prestakuntza-aldian, gainera, lantokian ezarritakoa bete beharko da.
2. Irakasleak hala eskatzen badu, ikasleak ikasgelan utzi beharko du mugikorra, horretarako prestatutako kutxa batean.
3. Salbuespen gisa, irakasleek gailu mugikorrak eta erloju adimendunak erabiltzeko baimena eman ahal izango dute, betiere berariaz eta hezkuntza- eta/edo pedagogia-helburuekin.
4. Inork ezin izango du beste pertsona bat grabatu, ezta eskolako espazioa ere. Beraz, EZIN izango dira eskola-eremuan hartutako irudiak eta/edo bideoak Sare Sozialetara igo.
5. Salbuespenez, eduki pedagogiko argi eta nabaria duten jardueretan baino ez da onartuko eskola-eremuan irudiak edo bideoak erabiltzea eta hartzea. Aldez aurretik, jardueraren arduradunak dokumentu bat bete eta sinatu beharko du, erabilera egokia, hezitzailea eta/edo pedagogikoa egingo dela adierazteko.
6. Jolas-orduetan gailu mugikorrak eta erloju adimendunak erabili ahal izango dira, baldin eta zentroko gainerako erabiltzaileen ohorerako, intimitaterako eta irudi propioerako eskubidea errespetatzen bada.
7. Ikastetxeak EZINGO ditu ikasleen argazkiak edo bideoak hartu edo argitaratu berariazko baimenik gabe (R25\_10 RGD Baimena-Autorización)
8. Gailu horiek behar ez bezala erabiltzea jokabide desagokizat hartuko da.

Erabilera horren aurka, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren 34. artikuluan aipatutako neurri zuzentzaileak ezarri ahal izango ditu ikastetxeak.

9. Gailu horiek behar ez bezala erabiltzeak, gainera, ikasleen eskubideak murriztea badakar – erregelamendu honen 47. eta 48. artikuluetan daude jasota –, ikastetxeko bizikidetzari kalte larria egiten dion jokabidetzat hartuko da.

Kasu horretan, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren 36. artikuluan aipatutako neurri zuzentzaileak ezarri ahal izango ditu ikastetxeak.

## 49. artikulua. Biltzeko eskubidea

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIiko aginte-organoeak ziurtatuko dute legeek ikasleei aitortzen dieten biltzeko eskubidea modu eraginkorrean gauzatzen dela. Hala, aipatu eskubidearekin lotutako alderdi guztiak zainduko dituzte, eskubidearen egikaritzea bere hezkuntza-xedearekin bat etortzeko, eta adingabeak babesteko Legeak gai dela-eta ezartzen dituen aginduen arabera izan dadin. Horretarako, pertsona bakarreko aginte-organoeak hurrengo hartuko dute kontuan:

- Taldeak beren gelan bildu ahal izango dira gai akademikoak jorratzeko. Tutoreak horren berri izango du, eta, hala badagokio, bertan izango da. Tutorea ez badago, taldeko ikasleen ordezkaria izango da bilera horien buru eta moderatzaile.
- Zuzendariak adieraziko du non bilduko den Ordezkarien Batzordea, zeinak Araudi honen 39. artikulua aitpatzen dituen funtzionamendu-arauek aurreikusten duten bilera-erregimenari jarraituko dion.
- Egoki deritzonean, Ordezkarien Batzordeak ordezkaturako ikasleei kontsulta egitea erabaki ahal izango du. Hori egiteko, ikasketa buruari baimena eskatuko dio, eta horrek, gai-zerrenda aztertu ondoren eta gaiek Ordezkarien Batzordearen eskumenekin duten egokitzapen-mailaren arabera, baimena emango du ala ez du emango. Halaber, ikasketa buruak baimena ukatu ahal izango du baldin eta azkeneko bileran edo aurrekoetan gai-zerrenda errespetatu ez bada. Ikasketa buruaren erabakia dela eta, zuzendariari erreklamazioa aurkeztu ahalko zaio.

## 50. artikulua. Taldeak eskoletan ez agertzeari buruzko arauak

Biltzeko eskubidearen egikaritzea ahalbidetze aldera, ez da jokabide desagokitzat joko, aipatu eskubidea egikaritzearen ondorioz, talde batek eskoletara edo nahitaezko bestelako jardueretara huts egitea. Orobat, ondorengo baldintzak betetzen badira, ezin izango dira zigortu ez agertze horiek:

- Eskoletara ez agertzeko proposamena ikastetxean matrikulaturako ikasleen edo legez eraturako ikasleen erakundeetako, elkarteetako, federazioetako edo konfederazioetako ordezkarien % 5ek, gutxienez, egin beharko dute. Aldez aurretik ondorengo gaiak eztabaidatu beharko dira:
  - Deialdiaren hezkuntza- edo prestakuntza-helburua.
  - Zentroarekin duen harremana.
  - Ikasle guztiek kontuan hartzeko dagoen denbora.
  - Aurreko beste deialdi batzuen hurbiltasuna edo hurrengo deialdien aurreikuspena.
- Ordezkarien batzarrak proposamena onartuz gero, deialdia idatziko da, artikulua honetako a) puntuan adierazitako alderdiei dagokienez arrazoituta eta deialdia egin dutenak, datak, orduak, hartzaileak eta programaturako jarduerak adierazita, gutxienez bi egun baliodun lehenago, salbu eta, salbuespenez, deialdia ikasketa-buruaren aurrean egin dutenek justifikaturako presazko arrazoiak daudenean.
- Horrela idatzitako deialdia ikastetxeko zuzendaritzari jakinaraziko zaio, eta horretarako izendaturako guneetan eta lekuetan jarriko da. Adierazitako lekuetan egon beharko du ikusgai, bozketak amaitu arte.
- Taldeko ordezkari bakoitzak bere taldeko ikasleei jakinaraziko die, tartean badaude, deialdiaren berri eta non dagoen. Halaber, hala dagokionean, bozketak egingo da (isilpekoa izan behar du) ikasgelan, dagokion irakasleak baimena eman ondoren.
- Talde bakoitzeko bozketak amaituta, botoen zenbaketa egingo da. Eta ordezkari bakoitzak bere taldearen emaitzak Ordezkarien Batzordea eramanango ditu, eta bertan baliozkotuko da bozketak. Horretarako, emandako botoen batuketak, boto baliogabeak eta zuriak barne, deitutako ikasle kopuruaren erdia gehi bat izan behar da. Baldintza hori betetzen ez bada, bozketak ez du baliorik izango, ezingo da errepikatu deialdi bererako, eta, besterik gabe, atzera botako da.
- Emaitza proposamenaren aldekoa bada, ikastetxeko ordezkariak horren berri emango dio ikasketa buruari, eta horretarako jarritako oholetan argitaratuko du. Emaitza ez da inoiz loteslea izango ikasleentzat; izan ere, eskoletara joateko eskubide indibiduala baliatu ahal izango da. Horrela onartutako deialdiari jarraitzen diotenak eskoletara ez joatea ezin izango da jokabide desagokitzat jo, ezta neurri zuzentzailetzat ere; kasu guztietan, justifikaturako hutsegitetzat hartuko dira.
- Nolanahi ere, ikastetxeak eskolak emango direla bermatuko du, bertaratzen ez diren ikasleen kopurua edozein

dela ere.

## 51. artikulua. Idatzizko adierazpen-askatasun eskubidea betetzea

1. Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren 14. artikulua ikasleei aitortzen dien adierazpen-askatasun eskubidea egikaritu ahal izateko:
  - a. Zuzendariak edo ikasketa buruak, horretarako eskuordetuta, ezarriko ditu eskubide hori garatu ahal izateko modua eta guneak. Edonola ere, aintzat hartuko da bai erakundeek bai hezkuntza-komunitateko kide guztiek merezi duten begirunea.
  - b. Kasu orotan, ikusgai jartzen den informazioak horretarako erabakitako lekuetan bere erantzule den pertsonaren, erakundearen, elkartearen edo taldearen identifikazio argia izan beharko du.
  - c. Ikasgelen barruan eskola-jarduerei buruzko informazioa besterik ezin izango da egon.
2. Zuzendariaren edo ikasketa buruaren aginduz, kendu egingo dira aipatu arauak errespetatzen ez dituzten informazioak.

## III. KAPITULUA. BETEBEHARRAK BETETZEKO BERMEA

### 52. artikulua. Printzipio orokorrak

1. Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak ikasleei ezartzen dizkien betebeharrak ez betetzea, gutxienez, jokabide desegokia da, eta bizikidetzaren aurkako jokabidea edo bizikidetzari kalte larria egiten dion jokabidea izan daiteke, baldin eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak oztopatzen baditu edo haiei zuzenean erasotzen badie.
2. Betebehar horiek betetzen ez direla ikusten duten irakasle guztiek esku hartu behar dute bizikidetzarekin bat ez datorren jokabidea zuzentzeko, aipatutako dekretuan xedatutakoaren arabera.

### **III. TITULUA. ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN EBALUAZIO OBJEKTIBOA**

#### **53. artikulua. Printzipio orokorrak**

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 16. artikuluan ezarritakoa betetze aldera, eta ikasleek beren errendimendu akademikoa objektiboki ebaluatua izateko duten eskubidea behar bezala bermatu ahal izateko, Ikastetxeak titulu honetan ezarritako berme-sistema hartuko du bere gain. Aipatu sistemak publikotasun-, informazio- eta gardentasun-printzipioak ditu oinarri, eta, beraren bitartez, ikasleek azken noten gaineko erreklamazioak egiteko aukera izango dute.

#### **54. artikulua. Publikotasuna**

1. Ikasketa buruak ikasturte hasieratik bermatu beharko du ikasleek hurrengo informazioa jasotzen dutela irakasle bakoitzarengandik: arloak eta ikasgaiak gainditzeko eskatuko diren gutxieneko edukiak; aplikatuko diren ebaluazio-prozedurak eta irizpideak eta aurreikusita dauden berreskurapen- eta laguntza-prozedurak. Hori programazioen 0 Unitatean egingo da, eta Irakaslearen Koadernoan jasoko da.
2. Ikasketa buruak, era berean, ziurtatuko du adin txikiko ikasleen gurasoek edo legezko ordezkariak informazio hori eskuragarri dutela, horretarako, aurrez eskatu beharko dute.

#### **55. artikulua. Ikasleentzako eta gurasoentzako informazioa**

1. Ikasketa buruak bermatu behar du irakasleen eta adin txikiko ikasleen gurasoen edo legezko ordezkarien edo adin nagusikoenak, beren baimena izanez gero artean komunikazio-bide arin eta egonkorra daudela, gurasoek edo legezko ordezkariak, aurrez eskatuta, irakaskuntza- eta ikaskuntza-jarduerekin lotutako informazio guztia eskuratzeko aukera izan dezaten, batik bat, eskola-errendimenduaren gainekoa.
2. Tutorearen betebeharrak alde batera utzi gabe, irakasleek ezin izango diote uko egin ikasleei eta adin txikiko ikasleen gurasoei edo legezko ordezkariari edo adin nagusikoenei, beren baimena izanez gero aurreko puntuan adierazitako gai orori buruz eskatzen duten informazio guztia emateari. Ikasketa buruak bermatu beharko du irakasle guztiek egin behar hori betetzen dutela.
3. Ikasketa buruak ziurtatu beharko du tutoreak ikasturteko 1. hiruhilekoan bilduko direla beren taldeetako ikasleen gurasoekin. Bilera horien xedea Ikastetxearen gaineko informazio orokorra ematea izango da.
4. Aurreko puntuetan aipatu diren prozeduren bitartez helaraz daitekeen informazioaz gain, tutoreak, ebaluazio-aldi bakoitzaren ostean, idatziz jakinaraziko diete adin txikiko ikasleen gurasoei edo legezko ordezkariari edo adin nagusikoenei, beren baimena izanez gero, ebaluazio saioetan adostutakoari buruzko informazioa.

#### **56. artikulua. Eskoletara joatea eta bere eragina ebaluazioan**

Ikasketa buruak ebaluazioaren izaera ziurtatu beharko du - LHko heziketa-zikloen ezarpena eta ebaluazioa arautzen dituen 2010eko otsailaren 19ko Aginduaren 3. artikulua.

Lanbide-heziketako ikasleen ikaskuntzaren ebaluazioa etengabea izango da, eta, beraz, heziketa-zikloko lanbide-moduluetarako programatutako eskola eta jardueretara erregularitasunez joan behar da.

#### **57. artikulua. Zuzendutako lanak, probak eta ariketak berrikustea**

1. Ikasleek eta, hala badagokio, beren gurasoek eta legezko ordezkariak errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba, azterketa eta ariketa guztiak ikusteko aukera izango dute. Horiek guztiak zuzendutakoan eta nota jarritakoan, eta aurrez eskatuz gero, dokumentu horien kopia lortu ahal izango dute.
2. Zuzenketari dagokionez, ez da nahikoa izango kalifikazio kualitatiboa edo kuantitatiboa adieraztea; horrez gain, egindako akatsak edo hutsegiteak edo kalifikazioaren azalpen arrazoitua jaso beharko du.

## 58. artikulua. Jarritako kalifikazioen aurrean erreklamazioak egitea

Notak argitaratzearekin batera ikasleek erreklamazioa egiteko izango duten epea abian jarriko da. Edozein kalifikazio-mota (partziala edo behin betikoa) argitara edo ezagutzera emandakoan, ikasleek 48 orduko epea izango dute kalifikazio horren aurkako erreklamazioak jartzeko.

Erreklamazioa egiteko, ikasleek horri begirako inprimakia Idazkaritzan jaso, hura bete eta Idazkaritzan bertan emango dute. Une horretan hasiko da erreklamazioa ebazteko prozesua.

Erreklamazio oro, lehendabizi, dagokion irakasleari aurkeztu beharko zaio, zeinak 48 orduko epea izango duen erantzuteko. Irakaslea ikaslearekin elkarrizketatuko da, eta erreklamazioaren xede den kalifikazioaren oinarriak azalduko dizkio. Orobat, irakasleak bere erabakia jakinaraziko dio ikasleari, eta dagokion probaren —zuzenduta— kopia eta bere zuzenketa-irizpideak erantsiko ditu. Ikaslea ados egonez gero, prozesua bukatu egingo da. Haatik, bat ez badator, dokumentuan jasota utziko du, eta, berriz ere, Idazkaritzan emango du.

Mintegiaren ebazpena da hurrengo urratsa. Erreklamazioa eta berarekin lotutako dokumentazio guztia aztertuko da bertan. Halaber, hala badagokio, erreklamazioaren xede den ebaluazio-jardueraren zuzenketa egokiro egin den egiaztatuko da, prozesu osoaren erabateko objektibotasuna bermatuta. Horrez gain, egindako ebaluazio-proben egokitasuna baieztatuko da. Mintegiaren ebazpena, gehienez, 72 orduko epearen barruan jakinaraziko zaio ikasleari.

Erreklamazioa onartuz gero, mintegi buruak dagokion ebazpena proposatuko dio zuzendariari, eta kalifikazio berria araudiaren araberako prozeduraren bidez jaso beharko da bai aktetan bai gainerako agirietan.

Kalifikazioak justifikatzen dituen dokumentazioa —kaierak, azterketak, ebaluazio-probak, praktikak...— gordetzeari dagokionez, Ikastetxearen artxibatze prozeduran ezarritakoari jarraituko zaio (Komunikazioaren eta Informazioaren Kudeaketa Prozesua).

# I. ERANSKINA: BIZIKIDETZA-PLANA

## 1. SARRERA

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIik bizikidetzaren oinarritzat jotzen du hezkuntza-komunitate osoak ikasleen eskubideak errespetatzea eta babestea, bai eta ikasleek aipatu eskubideak arduraz egikaritzea eta, era berean, dagozkien eginbeharrak betetzea ere.

CIFP CIUDAD JARDÍN LHIik Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak xedatutakoari jarraiki idatzi du bizikidetzaplan hau. Bizikidetzagatazkei aurrea hartzea da planaren helburu nagusia, eta, gertatuz gero, arazo horiek konpontzea, horretarako, abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak ezarritako ordezkobideen bitartez adostutako ekintzak eta neurriak baliatuz, eta, beharrezkoa izanez gero, bitartekaritza-prozedurak erabiliz.

CIFP CIUDAD JARDÍN LHII Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuen sareko kidea da. Inguruaren zerbitzura dagoen Lanbide Heziketako Ikastetxe gisa sendotu da, Prebentzioaren eta Segurtasunaren arloan ari da lanean.

Ikastetxeak lan-munduan txertatzeko prestakuntza egokia eta etengabeko laguntza eskaintzera bideratzen ditu ahaleginak, eta eskarmentu handia du hiru azpizistemetan: Hasierakoa, Etengabekoa, eta Lanerakoa eta zerbitzu osagarriak.

Lanbide Heziketako Ikastetxea eta Ikastetxe integratua den heinean, CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIren jomuga nagusia da, batetik, lan-munduan txertatzeko profesionalak prestatzea, eta, bestetik, langileak edota langabeak trebatzea eta eguneratzea.

Mintegi bakoitzeko programazioetan bildutako irakaspenek egungo teknologien eta lan-merkatuaren eskaeren araberrako prestakuntza duten langileak sortzea dute ardatz, eta horretara bideratuta daude. Alta, balioen gaineko prestakuntza ere funtsezkoa da; izan ere, etorkizuneko profesionalak bizikidetzara-arauegokiei jarraiki jokatu beharko dute beren lantokietan.

## 2. BIZIKIDETZAREN BEHATOKIA

Bizikidetzaren Behatokia Ikastetxeko elkarbitzita kudeatzeko organoa da, eta harreman positiboen ezarpena eta berdintasun-erlazioen garapena sustatzea du helburu, zeintzuen bidez pertsonak, begirune-, elkarriketa- eta adostasun-esparru baten baitan, erabakiak hartu ahal izango dituzten.

### 2.1. EGINKIZUNAK

- Bizikidetzaplanaren prestaketa eta abian jartzea bultzatu, bai eta bere jarraipena eta ebaluazioa ere.
- Ikastetxeko estamentu guztien parte-hartze aktiboa erraztu.
- Hezkuntza-komunitateko lagun guztiengan bertako kide direlako sentipena indartu.
- Prozesu eta harreman-esparru guztietan aukera- eta tratu-berdintasuna ematen dela zaindu.
- Ikastetxearen bizikidetzara-araudia aztertu, horren gaineko diagnostikoa egin eta hobekuntza-prozesuak abiarazi.
- Estamentu guztien kezkek, iradokizunak eta proposamenak jaso eta bideratu, harremanak hobetu, gatazkak konpondu eta elkarbitzita osasungarriar aurrera egin ahal izateko.
- Berdinkideen artean gerta daitezkeen indarkeria-kasuak eta tratu txarrak antzeman, eta adostutako neurriak berehala baliatzen direla bermatu.

h. Behatokiaren beraren lan-egitasmoa prestatu, eta urteko ebaluazio eta memoria bat egin.

## 2.2. KIDEAK

Estamentua	Kargua - Zeregina
Zuzendaritza	Zuzendaria
Zuzendaritza	Ikasketa burua
Irakasleak	Gizarte Kontseiluko 1
Ikasleak	Ikastetxeko ordezkaria
AZL	Proposatutako ordezkaria

## 2.3. LEGE-ESPARRUA

- 2006ko maiatzaren 3an argitaratutako HEZKUNTZARI BURUZKO LEGE ORGANIKOAK (LOE, gaztelaniazko siglak) hurrengo adierazten du Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuari dagokionez: “Proiektu horrek Ikastetxearen gizarte-eta kultura-ingurunearen ezaugarriak hartu beharko ditu kontuan, eta ikasleen aniztasunarekiko arreta, tutoretza eta BIZIKIDETZA-PLANA jasoko ditu. Proiektuak, gainera, diskriminaziorik ezaren eta hezkuntzan txertatzeko aukeraren printzipioak errespetatu beharko ditu funtsezko balio gisa, bai eta Lege honetan eta Hezkuntzarako Eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoan jasotako printzipioak eta helburuak ere”.
- 1993ko EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN LEGEAK, besteak beste, xede hauek aipatzen ditu: “Bizikidetza demokratikoa ahalbidetzen duten balioetan oinarriturik, ikasleen nortasuna askatasunean garatzea eta heziketa integrala bultzatzea. Horretarako, balio hauek sustatuko dira: gaitasun eta jarrera kritikoa, berdintasuna, justizia, partaidetza, pluraltasunaren eta kontzientzia-askatasunaren errespetua, elkartasuna, gizartearekiko kezka, elkarrekiko tolerantzia eta begirunea, bai eta giza eskubideen babesa ere”, “bakerako, askatasunerako eta herrien arteko lankidetzaren eta elkartasun-ideiak bultzatzeko heziketa” eta “ematen den heziketaren hezkidetasuna ziurtatzea”.
- EUSKAL CURRÍCULUM berriak gaitasunei begirako izaera du. Era berean, “hezkuntzaren lau zutabeak” deitutakoak jasotzen ditu, zeintzuen artean “Elkarrekin bizitzen ikastea” dagoen. Horrela, bere 6. artikulua 2. puntuan, hezkuntza integral baten erreferentzia-ardatzak ezartzen ditu, maila pertsonalean, familiarrean, soziokulturalean, akademikoan eta profesionalean, eta, aipatu alderdi guztiek bizikidetzari eragiten diotela jakinda, hauek nabarmentzen dira:

“Elkarrekin bizitzen ikastea, harreman positiboak izaten eta, gatazka-egoeretan, elkarrizketara eta negoziatzera jotzen ikasiz. Halaber, gogoz eta demokratikoki parte hartzen, lankidetzan jarduten eta taldean lan egiten, eta aniztasuna errespetatzen ikastea”.

“Pertsona gisa garatzen ikastea, norbera izanda, emozio negatiboak zainduta eta nork bere burua modu positiboan eta errealistan baloratuta. Pertsona autonomoa izatea, norberak hartutako erabakien ardura hartzea eta printzipio etikoei jarraitzea”.
- Curriculuma dela eta, 2005eko otsailaren 18ko Euskadiko EMAKUMEEN ETA GIZONEN BERDINTASUNERAKO LEGEAK hau adierazten du: “Hezkuntza Administrazioak oinarritzko printzipiotzat ezarriko du hezkuntza-maila guztietan indarkeriazko jokaerei aurrea hartzea, eta eguneroko bizitzari buruzko eduki eta aldi zehatzak ezarriko

ditu hezkuntza-maila guztietan. Eduki eta aldiotan, honakoekin lotutako alderdi eta edukiak integratuko dira: etxearekin, pertsonen zainketaarekin, harreman pertsonalen funtzionamendua ezagutzearekin, eta gatazkak konpontzeko indarkeriarik gabeko neurriak nahiz sexuen berdintasunaren eta aniztasunaren errespetuan oinarritzen diren bizikidetzak-ereduak ikastearekin”.

- EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOKO UNIBERTSITATEAZ KANPOKO IKASTETXEETAKO IKASLEEN ESKUBIDEEI ETA BETEBEHARREI BURUZKO abenduaren 2ko 201/2008 DEKRETUKO ondorengo eskubideak nabarmendu nahi ditugu: “Ikasleek beren nortasuna eta prestakuntza integrala askatasunez garatzea, betiere, bizikidetzak demokratikoaren oinarri diren balioak aintzat hartuta”, “afektibotasunaren, autonomia pertsonalaren, autoestimua eta besteekin harremanak izateko gaitasunaren garapen harmoniatsua” eta “ikasle guztiek eskubidea dute beren osotasun fisikoa, psikikoa eta morala errespetatuak izan daitezen, bai eta beren duintasun pertsonala ere. Orobat, ez zaie inola ere tratatu iraingarri edo laidogarririk emango, eta ez dute jasango tratatu txar fisikorik edo moralik eragiten duen zigorrik”.

Bestalde, ikasleen betebeharren artean hauek azpimarratu nahi ditugu: “Hezkuntza Komunitateko kide guztien kontzientzia-askatasuna eta sinesmen ideologikoak, erlijiosoak, moralak eta etikoak errespetatu behar dituzte, bai eta beraien duintasuna, osotasuna eta intimitatea ere” eta “ez dute Hezkuntza Komunitateko inor diskriminatuko honako hauek arrazoitzat hartuta: jaiotza, arraza, sexua, ideologia, hizkuntza, kultura, erlijioa, iritzia edo beste edozein egoera pertsonal edo sozial”.

Azkenik, ARARTEKOAK bere 2006ko “Bizikidetzak eta gatazkak bigarren hezkuntzako ikastetxeetan” txostenean eginiko GOMENDIO BATZUK aipatu nahi ditugu:

- Ikastetxeen parte-hartzea bultzatzea bizikidetzaren hobekuntzarako programa eta planetan.
- Jardunbide onak zabaltzea eta esku-hartze programak hedatzea, horien gaineko ebaluazioa egin eta bere eraginkortasuna egiaztatu ondoren.
- Ikastetxeei babesa ematea baliabideen, aholkularitzaren, irakasleen prestakuntzaren eta bizikidetzak-planak abian jartzen lagun dezaketen material zehatzen bidez.

### 3. HELBURUAK

1. Bizikidetzak eta parte-hartze aktiboa irakaskuntza- eta ikaskuntza-jardueretan txertatu, ikasketaren zati bat osa dezaten.
2. Bizikidetzak berezko prestakuntza-xede bihurtu, eta hezkuntza-prozesu osoan landu. Horretarako, aintzat hartu behar da ez dela diziplina-neurri batzuen aplikazio hutsa.
3. Gatazkak ikasteko bitarteko gisa baliatu, bai irtenbide demokratikoak, elkarrizketan oinarrituak eta baketsuak bilatzeko bai pertsonen arteko harremanen armoniari eusteko.
4. Prebentzioaren bidez, gatazkak murriztu.
5. Neurri zuzentzaileak prestakuntza-helburua izatea lortu. Horrela, funtzionamendu orokor egokia bermatuko da, bai eta hezkuntza-neurriak eragin dituen jokabidea izan duen pertsonaren sozializazio ordenatua eta autonomia ere. Aldaketa kognitiboak, emozionalak eta jokabidearekin lotutakoak sustatuta, diziplinak hezkuntza-xedeen lorpena erraztu behar du.

6. Bizikidetzeta dela eta, kontuan hartu kultura anitzeko gizartean bizi garela, eta aurre egin ezberdintasunaren tratamenduari eta hura gainditzeko moduari.

Berdintasunaren printzipioa plan hau egituratzen duen ardatzetako bat dela aintzat hartu beharko dugu jomuga horietan guztietan.

## 4. BIZIKIDETZA-ARAUAK

### 4.1. ESKOLETARA JOATEA ETA PUNTUALTASUNA

Eskoletara joateari eta puntualtasunari buruzko arauak oinarri hauek dituzte:

- Hala eskoletara joatea nola puntualtasuna nahitaezkoak dira, bai eta onartutako ordutegiak betetzea eta errespetatzea ere. Kasuan-kasuan, Lanbide Heziketako Prestakuntza Zikloetako ezarpena eta ebaluazioa arautzeko 2010eko otsailaren 19ko AGINDUAN (EHAA – 2010eko martxoaren 24a, asteazkena) ezarritakoa aplikatuko da.
- Irakasleek egunero zainduko dute bertaratzea. Hala, horren berri eman ahalko zaie eskatzen duten irakasleei, gurasoei eta tutoreei (adin txikikoenak eta baimena ematen duten adin nagusikoenak –baimena ematen diotenari–). Halaber, taldearen irakasle guztiek astero tutoreari falten berri eman behar diote. Informazio hori noten buletinean bidaliko da, ebaluazio-saio bakoitzaren ostean.
- Hutsegite bat gertatzen denean, ikasleek astebeteko epea izango dute hura justifikatzeko, Ikastetxera itzultzen direnetik zenbatzen hasita. Edozein lan-harremanetan galdegiten den dokumentazioaren antzekoa eskatuko da hutsegitea justifikatzeko, tutoreak gordeko ditu egiaztagiria. Hurrengo kasuak joko dira justifikatuztat:
  - Edozein lan-harremanetarako baliatzen diren egiaztagirien bidez justifikatutakoak (18 urtez gorakoak).
  - Gurasoek edo legezko tutoreek justifikatutako guztiak (adin txikikoak).
  - Irakasleek lanean dabiltzanean, eta Ikastetxeko jarduerarekin bateragarri egin nahi dutenean.
  - Greben ondorioz gertatutako hutsegiteak (biltzeko eskubidea egikarrituta eta zuzendariari aurrez jakinarazita egin direnean; greba-eguna izan daitekeena baino 3 egun lehenago gela bat eskatu beharko dute bertan elkartzeko, eta, ondoren, bileraren akta adostutako akordioak jaso beharko ditu eta Ikasketa Burutzan eman beharko dute).
  - Biltzeko eskubidea egikaritzearen ondoriozko taldekako hutsegiteak, bai eskoletara bai bestelako derrigorrezko jardueretara.
  - Garraio-arazo orokorrek eragindakoak.
  - Beste une batean egin ezin diren azterketen, proben edo lehiaketen ondorioz jazotako ez agertzeak.
  - Dagokion irakasleak hala erabakitzen duen beste edozein kasu.
- Hutsegitetzat hartuko dira ikasgelatik edo tailerretik kanporatuak izatearen ondorioz galdutako eskola-orduak, eta, horrez gain, izandako jokabidearen arabera neurriak hartuko dira.
- Lehenengo eskola-ordura 5 minutuko atzerapenez heltzen diren ikasleak ezin izango dira hurrengo eskola-ordura arte ikasgelan sartu. Gainera, ordu hori hutsegitetzat joko da. Salbu eta Ikasketa burutzari alde aurretik idatziz eskatuta ezinbesteko arrazoiaren ondoriozko baimena badute (adib.: Miranda de Ebroko ikasleak ...), edo tartean dagoen irakaslearen irizpidearen arabera.
- Irakasleek 5 minutuko tartea izango dute eskola baten amaieratik hurrengo hasi bitartean, eta ikasgelaz edo

tailerrez aldatzeko baliatuko dute aipatu denbora. Hura igarotakoan, ikasleak ezin izango dira ikasgelan sartu, eta hutsegitez hartuko da.

## 4.2. IKASTETXEKO INSTALAZIOAK

Bizikidetza hobetze aldera, eta Ikastetxea hondatzea saihesteko, ondorengo araei jarraituko zaie:

- Ikasgelak eta tailerrak giltzez itxita egongo dira bertan eskolarik ematen ez denean.
- Eskolak bukatzean, ikasgelak, tailerrak eta bertako material guztia (mahiak, aulkiak...) jasota eta antolatuta utziko dira. Era berean, debekatuta dago mahaiak margotzea, jatea, edatea eta paperak lurrera botatzea. Ezin da eskola-orduetan ikasgeletan jan edo edan.
- Ikastetxeko instalazio eta material guztiak errespetatuko dira, eta ikasgelak eta tailerrak ez ezik, korridoreak, liburutegia, komunak, sarrerak eta jolastokiak ere ahalik eta garbien edukiko dira.
- Ezin izango da ikasgelatik edo tailerretik irten txirrinak jo arte. Orobat, ezin izango da eskola-orduetan korridoreetan egon. Neurri horien bitartez, hezkuntza-komunitateko gainerako kideei eragozpenak eragitea ekidin nahi da.
- Tabakismoaren kontrako osasun-neurriei buruzko abenduaren 30eko 42/2010 Legea Ikastetxe osoan aplikatuko da, aire-zabaleko eremuetan barne.

## 4.3. BESTELAKOAK

Halaber, ikasleek:

- Aintzat hartuko dituzte bai irakasleen bai beren eginkizunak betetzen ari diren irakasleak ez diren langileen oharra.
- Begirunea erakutsiko diete hezkuntza-komunitateko kide guztiei.
- Gogoz ikasi eta kideen ikasteko eskubidea errespetatuko dute.
- Hezkuntza-komunitateko kide guztien duintasuna, osotasuna, intimitatea, ideiak eta sinesmenak errespetatuko dituzte.
- Ez dute hezkuntza-komunitateko inor diskriminatuko jatorri-, etnia-, sexu- edo erlijio-arrazoiengatik, ez eta beste edozein egoera pertsonal edo sozialengatik ere.
- Ikastetxeko ondasunak eta instalazioak zaindu eta egokiro erabiliko dituzte.
- Hezkuntza-komunitateko gainerako kideen ondasunak errespetatuko dituzte.
- Ez dute egingo osasunari kalteak eragin diezazkiokeen ezer, eta ez dute inor horrelakorik egitera bultzatuko.
- Trebetasun baketsuak eta indarkeriarik gabekoak ikasiko dituzte gatazkak konpontzeko.

- Lantokiko Prestakuntza egitean, jarrera positiboa erakutsi eta begirunez jardungo dute.
- Ezin izango dute ikasgelan erabili eskolaren jarraipena oztopatzen duen gailu elektronikorik, jantzirik edo osagarriarik.
- Besteen irudi-eskubideak errespetatu beharko dituzte, Datu Pertsonalak Babesteari buruzko Legeak xedatutakoaren arabera.

## 5. TIPIFIKAZIOA ETA JARDUKETA-PROZEDURAK

Kasu orotan izango da aplikagarria Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretua:

- Zuzendu beharreko jokabideak

Bizikidetzarako desegokizat, oso kaltegarritzat edo bere aurkakotzat jotzen diren jokabideak bakarrik zuzendu ahal izango dira.

1. Dekretu honetan xedatutakoa nahitaez aplikatuko da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzatik aurrerako kasu guztietan.
2. Salbuespen gisa, ikaslearen jokabidea ikastetxeko bizikidetzarako larriki kaltegarria izan daitekeenean, eta jokabide hori ikaslearentzat edota hezkuntza-komunitateko gainerako kideentzat arriskutsua bada, zuzendariak ohiko prozedura baliatu eta dekretu honetan jokabide horiek zuzentzeko ezarri diren neurriak aplikatu ahal izango ditu, betiere, Hezkuntzako Ikuskaritzari aurrez jakinarazpena igorritz.

- JOKABIDE-MOTAK

### 1. *Jokabide desegokiak*

<i>Jokabide desegokiak</i>	<i>Jokabidea zuzentzeko neurria</i>
Justifikatu gabeko puntualtasun-hutsegiteak: justifikatu gabeko 2 puntualtasun-hutsegite (>=10') <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntualtasun-hutsegite</li> <li>• Hurrengo puntualtasun-hutsegitea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaslearen ahozko ohartarazpena (ikasleak ikasgelan sartuko dira).</li> <li>• Ikasleak ez dira ikasgelan sartuko, eta justifikatu gabeko bertaratze-hutsegite bat jasoko dute.</li> </ul>
Justifikatu gabeko bertaratze-hutsegiteak, modulu bakoitzeko: >=3 ordu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakaslearen ahozko ohartarazpena (tutoreari jakinaraziko zaio).</li> <li>• Ahozko ohartarazpena.</li> </ul>
Ikastetxeko instalazioak, materiala edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen ondasunak hondatzea, zabarkeriagatik gertatzen denean.	Jokabide desegokiaren nondik norakoekin lotutako lana, irakasle edo arduradun batek aginduta.  Tutoreari jakinaraziko zaio.
Irakasleek edo agintari akademikoek agindutakoa ez betetzea, betiere ikasleek	Jokabide desegokiaren nondik norakoekin lotutako lana, irakasle edo arduradun batek

<p>haiek mespretxatzen eta iraintzen ez badituzte edo diziiplina nahita hausten ez badute. Era berean, Ikastetxeko gainerako langileek beren jardunean emandako aginduei jaramonik ez egitea.</p>	<p>aginduta.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Hezkuntza Komunitateko kideen aurkako adeitasunik ezko jarrera, keinu edo hitzak.</p>	<p>Kaltetuak izan diren pertsonen aurrean jokabidea desegokia izan dela onartzea.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Irakasleak eskolak behar bezala garatzeko eskatzen duen materiala (liburuak, tresnak, laneko arropa...) ez edukitzea.</p>	<p>Irakaslearen/arduradunaren ahozko ohartarazpena.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Arreta oztopatu eta irakaskuntza-jardueraren garapena eragozten duten ekipamenduak, materialak eta gailuak eramatea edota arropak janztea.</p>	<p>Irakaslearen/arduradunaren ahozko ohartarazpena. Gailu, ekipamendu eta materialak jasoko dira eskolek iraun bitartean.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Ikastetxeko ekipamendua -elektronikoa, mekanikoa, telefonikoa, informatikoa edo zeinahi motatakoa- baimenik gabe edo baimendutakoak ez diren xedeetarako erabiltzea.</p>	<p>Irakaslearen/arduradunaren ahozko ohartarazpena.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Ikastetxeko langileei gezurra esatea edo informazio faltsua ematea, betiere horrek hezkuntza-komunitateko inori kalterik eragiten ez badio.</p>	<p>Irakaslearen/arduradunaren ahozko ohartarazpena.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Kalifikaziorako baliatuko diren azterketa, proba edo ariketetan kopiatzea edo beste ikasle batzuek kopia dezatela erraztea, bai eta baimenduta ez dauden materialak edo gailuak erabiltzea ere.</p>	<p>Irakaslearen ahozko ohartarazpena. Hala badagokio, azterketa edo proba baliogabetuko da.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Ikastetxeko bizikidetzara-arauden edo aginte-organoen jarraibideen aurka jokotuta, baimenik ez duten pertsonen ikastetxean sartzeko aukera ematea edo haiekin sartztea.</p>	<p>Irakaslearen/arduradunaren ahozko ohartarazpena.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p>
<p>Ikaskideen gauzak nahita erabiltzea, beren borondatearen aurka.</p>	<p>Irakaslearen/arduradunaren ahozko ohartarazpena.</p> <p>Tutoreari jakinaraziko zaio.</p> <p>Barkamena eskatuko da bakarka, ikasle batek jokatu baldin badu modu desegokian, edo taldeka, batzuk izan badira, eta gauza guztiak</p>

	itzuliko dira.
Norberaren betebeharren beste edozein ez-betetze, betiere hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak baliatzea galarazten, oztopatzen edo eragozten ez badie, eta, horrez gain, portaera hori Ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabide gisa sailkatuta ez badago, ez eta bizikidetzaren horri kalte larria eragiten dion jokamolde gisa ere.	Irakaslearen/arduradunaren ahozko ohartarazpena.  Tutoreari jakinaraziko zaio.

Ikasleek berriro modu desegokian jokatzen badute, edo proposatutako neurri zuzentzaileak betetzen ez badituzte, beren tutorearen ohartarazpena jasoko dute -dagoeneko egin ez badu-, ahozkoa edo idatzizkoa. Hala eta guztiz ere, jokabide desegokiak errepikatzen badira, neurri zuzentzaileen hurrengo mailara igaroko da.

## 2. *Ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabideak.*

Zuzendariak ondoko neurriak balia litzake bizikidetzaren aurkako jokabideak zuzentzeko:

<b><i>Ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabideak</i></b>	<b><i>Ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabideak zuzentzeko neurriak</i></b>
Beren eginkizunak betetzen ari direla, Ikastetxeko langileek emandako aginduei kasu ez egitea, betiere diziplina eza erakusten bada, edo irain-, mespretxu- edo mehatxu-adierazpenak -edo desafiatzaileak- egiten badira.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Jokabide desegokiaren nondik norakoekin lotutako lana, irakasle edo arduradun batek aginduta. Edota, eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
Ikaskideen edo hezkuntza-komunitateko gainerako kideen aurkako mehatxuak edo irainak, betiere portaera horiek Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabide gisa sailkatuta ez badaude. Era berean, ezbairik gabe erasotzeko saiakeratzat edo mehatxutzat har daitezkeen hezkuntza-komunitateko gainerako kideen aurkako keinuak edo jarrerak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Jokabide desegokiaren nondik norakoekin lotutako lana, irakasle edo arduradun batek aginduta. Edota, eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>

<p>Azterketa-ereduak lapurtzea edo erantzunak kopiatzea, bai eta horiek hedatzea, saltzea edo erostea ere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Jokabide desegokiaren nondik norakoekin lotutako lana, irakasle edo arduradun batek aginduta. Edota, Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko zaio irakasleari edo arduradunari, aurrez.</li> </ul>
<p>Adin txikiko ikasleen kasuan, aldatetak egitea noten buletinetan edo gurasoentzako nahiz legezko ordezkarietzako beste edozein dokumentutan edo jakinarazpenetan. Era berean, aipatu guztiak dagokien hartzaileei ez ematea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Ohartarazpena, gurasoen edo legezko ordezkarien aurrean.</li> <li>• Tutoreari jakinaraziko zaio.</li> </ul>
<p>Behar ez bezalako erabileraren ondorioz, Ikastetxeko lokalak, altzariak, materialak edo dokumentuak hondatzea, bai eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen gauzak ere, portaera hori Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea ez bada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Hondatutakoaren konponketa edo aldaketa.</li> <li>• Jokabide desegokiaren nondik norakoekin lotutako lana.</li> </ul>
<p>Ohorea, intimitatea eta norberaren irudia direla eta, besteek dituzten eskubideak ez errespetatzea, besteek, edo, hala badagokio, besteen gurasoek edo legezko ordezkariak, baimenik eman gabe grabazio-baliabideak erabilia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
<p>Indarkeria fisikorik erabili gabe, batetik, pertsona bati eskubide bat baliatzeko aukera galaraztea, eta, bestetik, edonor bere borondatearen aurka zerbait egitera behartzea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
<p>Autobusean edo eskola-jangelan ordena nahastea, bai bakarka bai taldeka, eta betiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta</li> </ul>

<p>bizikidetzari kalte larria eragiten ez bazaio.</p>	<p>jokabidea bideratzeko argibideak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eragindako kaltearen konponketa.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
<p>Hezkuntza-komunitateko edozein kideri lesio fisikoak eragin diezazkioketen objektuak zuhurtzearik gabe erabiltzea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eragindako kaltearen konponketa.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
<p>Ikastetxeko langileei gezurra esatea, informazio faltsua ematea edo norberaren nortasuna ezkatzea, horren ondorioz hezkuntza-komunitateko beste kide batzuei kalte egiten bazaie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
<p>Edozein ekintza edo jokabide, baldin eta ondokoengatik diskriminazioa badakar -eta bizikidetzari kalte larria eragiten ez badio-: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, sexu-joera, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo baldintza pertsonal, ekonomiko edo sozial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eragindako kaltearen konponketa.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
<p>Hiruhileko akademiko berean, hiru aldiz izatea aurreko puntuan adierazitako jokabide desegoki mota bat, betiere aurreko biak zuzendu badira, eta, adin txikiko ikasleei dagokienez, gurasoei edo legezko ordezkariak jakinarazi bazaizkie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eragindako kaltearen konponketa.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>

<p>Ikasleen betebeharrak ez betetzea dakarren beste edozein jokabide, betiere hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak baliatzea edo beren betebeharrak betetzea oztopatzen badie, eta portaera hori hurrengo artikuluan jasota ez badago, hau da, Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidetzat hartzen ez bada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta beren ondorioei buruzko hausnarketa, eta jokabidea bideratzeko argibideak.</li> <li>• Idatzizko ohartarazpena.</li> <li>• Eragindako kaltearen konponketa.</li> <li>• Eskoletara joateko eskubidea etetea. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun. Halaber, barkamena eskatu beharko da, aurrez.</li> </ul>
---	---

### 3. Bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak.

<p><b><i>Bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak</i></b></p>	<p><b><i>Bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzeko neurriak</i></b></p>
<p>Ikastetxeko aginte-organoekiko eta beren eskumenak egikaritzen ari diren irakasleekiko diziplinarik ezko edo men ez egite ekintza esplizituak, ezarritako neurri zuzentzaileak betetzeari uko egitea barne. Era berean, biziki laidogarriztat edo iraingarriztat jotzen diren hezkuntza-komunitateko kideen aurkako adierazpenak, bai ahoz bai idatziz bai baliabide informatikoak edo ikus-entzunezko bitartekoak erabilia egin daitezkeenak.</p>	<p>a. Eskola-ordutegitik kanpoko lan hezigarriak, edo ikastetxeko jarduerak hobetzen eta garatzen laguntzeko eginkizunak edo, hala badagokio, eragindako kalte materialak konpontzeko lanak, zeintzuek ezin izango duten sei hilabete baino gehiago iraun.</p>
<p>Ondoengatiko diskriminazioa dakarten edo adierazten duten irainak erabiltzea: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, sexu-joera, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo baldintza pertsonal, ekonomiko edo sozial.</p>	<p>b. Arlo edo ikasgai bateko edo gehiagoko eskoletara joateko eskubidea hiru eskola-egunetik hogeira bitartean etetea. Ikasleek ez dute ebaluazio jarraitua galduko, baldin eta etxerako lan edo zeregin jakin batzuk egiten badituzte, hartarako izendatutako irakasleek ikuskatuta.</p>
<p>Jazarpen sexista, hau da, Emakumeen eta Gizonen arteko Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeari jarraiki, bere sexua dela eta, nahi ez duen pertsona batekin edozein jokabide izatea -hitzen bidez adierazia, hitzik gabekoa edo fisikoa-, portaera horren helburua pertsona horren duintasunari erasotzea edo hura kikilduta, makurrarazita, irainduta edo laidoztatua sentiarazteko giroa -edo haren aurkakoa- sortzea bada.</p>	<p>c. Ikastetxera joateko eskubidea hiru eskola-egunetik hogeira bitartean etetea. Ikasleek ez dute ebaluazio jarraitua galduko, baldin eta etxerako lan edo zeregin jakin batzuk egiten badituzte, hartarako izendatutako irakasleek ikuskatuta.</p>
<p>Hezkuntza-komunitateko edozein kideren aurkako eraso fisikoa edo psikologikoa.</p>	<p>d. Eskolaz kanpoko ekintzetan edo Ikastetxetik kanpoko jarduera osagarrietan parte hartzeko eskubidea etetea.</p>

<p>Ikastetxeko hezkuntza-komunitateko kideak beren osasunerako eta osotasun pertsonalerako oso kaltegarriak diren jarduerak egitera bultzatzea, besteak beste, tabakoa, alkohola eta drogak kontsumitzera.</p>	<p>Puntu honetako b), c) eta d) ataletan jasotako neurriak baliatu ahal izango dira baldin eta, a) ataleko neurrietako bat erabilia, bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzea lortu ez bada.</p>
<p>Bizikidetzaren aurkako jokabide guztiak, taldean egiten direnean edo haien berri nahita ematen denean -ahoz, idazki bidez, ikus-entzunezko baliabideen edo bitarteko informatikoen bitartez-, bai eta berdinen arteko tratu txarreko egoeretan gertatzen direnean ere.</p>	
<p>Lesioak eragiteko arrisku larria dakarten liskarrak edo eraso-jokabideak sortzea, edo horietan parte hartzea.</p>	
<p>Ikastetxearen instalazioetan edo ondasunetan kalteak nahita eragitea, bai eta bertako langileei, beste ikasle batzuei edo hirugarrenekoei ere, hala bakarka nola taldeka.</p>	
<p>Autobusean edo eskola-jangelan ordena nahasten duten jokabideak, betiere egoera arriskutsuak sortzen badituzte hezkuntza-komunitateko edozein kiderentzat.</p>	
<p>Ohorea, intimitatea eta norberaren irudia direla eta, besteak dituzten eskubideak ez errespetatzea, grabazio-baliabideak erabilia, eta aldez aurretik haiek, edo, hala badagokio, haien gurasoek edo legezko ordezkariak, horrelakorik ez dutela nahi berariaz adierazi badute.</p>	
<p>Ikastetxeko jarduneko ekintzetan beste edonoren izena erabilia aritzea.</p>	
<p>Euskarri idatzian edo informatikoan gordetako eskolako dokumentuak edo erregistroak kaltetzea, trukitzea edo aldatzea, bai eta agiri akademikoak ezkatzea edo baimenik gabe ateratzea ere.</p>	
<p>Delitua edo zigor-arloko falta den edozein ekintza, nahita egin bada.</p>	

<p>Ikasturte berean, hiru aldiz izatea aurreko puntuan adierazitako bizikidetzaren aurkako edozein jokabide -m atalean jasotakoa izan ezik-, betiere aurreko biak zuzendu badira, eta, hala badagokio, gurasoei edo legezko ordezkariari jakinarazi bazaizkie.</p>	
<p>Norberaren betebeharrak ez betetzea dakarren edozein jokabide, portaera horrek hezkuntza-komunitateko gainerako kideen edo beste edonoren eskubideen aurka zuzenean egiten badu, zehazki, osasunerako, osotasun fisikorako, adierazpen-askatasunerako, parte hartzeko, biltzeko, diskriminaziorik ez jasateko, ohorerako, intimitaterako eta norberaren irudirako eskubideen kontra.</p>	

- Neurri zuzentzaileak proportzionaltasunez aplikatzen direla bermatzeko irizpideak.
  1. Azaldutako jokabideak zuzentzeko neurriak aplikatzerakoan, hurrengoa hartu beharko da kontuan:
    - a. Jokabide horiek zein neurritan eragotzi dieten hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak egikaritzea eta eginbeharrak betetzea.
    - b. Aipatu jokabideen ondorioz, hezkuntza-komunitateko gainerako kideek beren duintasuna eta autoritatea direla-eta jasan duten kaltea, edo paira lezaketena.
    - c. Ikasleen jokabidearen gain eragina eduki ahal izan duten egoera pertsonalak eta sozialak, beren eginbeharrak bete ez izanaren garrantzia zuzen aintzat hartzeko, bai eta 3.3 artikuluan adierazitako oinarritzko gaitasunetako hutsuneak ere.
    - d. Jokabidearekin lotutako ekintzak egin izanarekin zerikusia duten gertakariak .
  2. Ondoko baldintzek erantzukizuna gutxitu eta hain murriztaileak ez diren neurri zuzentzaileak aplikatzea ahalbidetuko dute:
    - a. Zuzendu beharreko jokabidearen bat-bateko aitortpena.
    - b. Aurretiaz neurri zuzentzaileak jaso ez izana.
    - c. Materiala edo ondasun higigarriak edo higiezinak hondatu badira, kalte horiek eskola-orduetatik kanpo konpontzea, edo konpontzeko konpromisoa izenpetzea prozedura ebatzi baino lehen.
    - d. Jendaurrean barkamena eskatzea.
    - e. Hain kalte larria eragiteko asmorik eduki ez izana.
    - f. Eraso fisikoen kasuetan, kalterik edo lesiorik eragin ez izana.
  3. Hurrengo baldintzek, aldiz, erantzukizuna areagotuko dute, eta, hauek tarteko, eskubideekiko murriztaileagoak diren neurri zuzentzaileak baliatu beharko dira:
    - a. Zuzendu beharreko jokabidearekin lotutako ekintzak edo ez-egiteak ondorengoek jasatea: adin txikikoek, ezintasunen bat dutenek, ahalmen fisiko txikiagoek eta Ikastetxera etorri berriek. Era berean, nagusikeriaz jokatu dela agerian uzten duen beste edozein egoera.
    - b. Kaltea nahita egin izana.
    - c. Jokabidea alde aurretik pentsatu edo hura izateko aurretiko akordioa egon izana.

- d. Zuzendu beharreko jokabidearekin lotutako ekintzak edo ez-egiteak direla eta, taldean jardutera bultzatu edo akuilatu izana.
- e. Eskola-arloko ordezkaritza-kargua gehiegikeriaz baliatu izana zuzendu beharreko jokabideekin lotutako ekintzak gauzatzeko.

## 6. IKASLEEN ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK

### Eskubideak:

- Hezkuntza integrala izateko eskubidea
- Adin txikiko ikasleek berehalako arreta jasotzeko eskubidea
- Adin txikiko ikasleak babestuak izateko eskubidea
- Errendimendu akademikoa modu objektiboan balioetsia izateko eskubidea
- Eskola- eta lanbide-orientaziorako eskubidea
- Norberaren osotasun, nortasun eta duintasunerako eskubidea
- Kontzientzia-askatasunerako eskubidea
- Ikastetxean biltzeko, elkartzeko eta adierazteko eskubideak
- Ikastetxean adierazpen-askatasuna izateko eskubidea
- Ikasleak elkartzeko eskubidea
- Parte hartzeko eskubidea
- Informaziorako eskubidea
- Aukera-berdintasunerako eskubidea
- Babes sozialerako eskubidea

### Betebeharrak:

- Ikasteko betebeharra
- Prestakuntza-jardueretan parte hartzeko betebeharra
- Bertaratzeko betebeharra
- Bizikidetzaz errazteko betebeharra
- Norberaren kontzientzia-askatasuna errespetatzeko betebeharra
- Eskola-arauak errespetatzeko betebeharra
- Instalazioak errespetatzeko betebeharra

Dokumentu hau CIFP CIUDAD JARDÍN LHIIK zentroko zuzendaritza-taldeak onartu du, 2015eko azaroaren 6an egindako bileran.

Idazkaria

## II. ERANSKINA: 42/46/2014 Dekretua, IKASTETXE INTEGRATUEI buruzkoa

42/46/2014 DEKRETUA, apirilaren 1ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide-Heziketako Ikastetxe Bateratuak arautzen dituena.

<https://www.euskadi.eus/r48-bopv2/es/p43aBOPVWebWar/VerParalelo.do?cd2014001614>

110/2025 DEKRETUA, maiatzaren 27koa, Euskal Autonomia Erkidegoko lanbide-heziketako ikastetxe integratuena.

<https://www.euskadi.eus/web01-bopv/es/p43aBOPVWebWar/VerParalelo.do?cd2025002938>